

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования Ташлинского района

МБОУ Степная СОШ

РАССМОТРЕНО

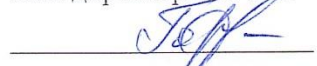
Руководитель МО


Бисембаева Т. В.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Горшнякова И. В.

Протокол № 9 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Босякова Е. И.

Приказ № 86 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2793297)

учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.

Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

п. Степной 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности,

требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений,

содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают

наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	14	1		https://catalog.prosv.ru/attachment/8cd632e6-debc-11e0-acba-001018890642.pdf
2	Функции и графики. Степень с целым показателем	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5540/conspect/
3	Арифметический корень n -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	18	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5569/conspect/
4	Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	22	1		https://hizhinamatematika.ru/assets/files/reference_materials/trigonometry_2023.pdf
5	Последовательности и прогрессии	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/conspect/326716/
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	3	1		https://infourok.ru/itogovoe-povtorenie-kursa-algebri-i-nachal-analiza-klassa-2463252.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

11 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		В се го	Конт рольн ые работ ы	Прак тичес кие работ ы	
1	Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	1 2	1		https://urok.1c.ru/library/mathematics/dinamicheskaya_matematika_pourochnye_razrabotki/algebra_11_klass/1_stepen_s_ratsionalnym_pokazatelem_pokazatelnyaya_funktsiya_pokazatelnye_uravneniya_i_neravenstva/
2	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения	1 2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4738/conspect/

	я и неравенс тва				
3	Тригоно метричес кие функции и их графики. Тригоно метричес кие неравенс тва	9	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4738/conspect/
4	Произво дная. Примене ние производ ной	2 4	1		https://infourok.ru/itogovoe-povtorenie-v-11-m-klasse-po-teme-proizvodnaya-primenenie-proizvodnoj-5818579.html
5	Интеграл и его примене ния	9			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6118/main/225812/
6	Системы уравнени й	1 2	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4134/conspect/39001/
7	Натураль ные и	6			https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2020/11/14/tselye-i-ratsionalnye-chisla

	целые числа				
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1 8	2		https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2020/11/14/tselye-i-ratsionalnye-chisla
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	1 0 2	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6061/start/36068/
2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1		https://infourok.ru/cele-i-racionalnie-chisla-klass-1328152.html
3	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений	1		https://infourok.ru/cele-i-racionalnie-chisla-klass-1328152.html
4	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1		https://infourok.ru/cele-i-racionalnie-chisla-klass-1328152.html
5	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1		https://infourok.ru/cele-i-racionalnie-chisla-klass-1328152.html
6	Действительные числа.	1		https://infourok.ru/cele-i-racionalnie-chisla-klass-1328152.html

	Рациональные и иррациональные числа			1328152.html
7	Арифметические операции с действительными числами	1		https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/10/07/plan-uroka-arifmeticheskie-deystviya-s-deystvitelnymi-chislami
8	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1		https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/09/28/urok-no34-deystvitelnye-chisla-priblizhennye-vychisleniya
9	Тождества и тождественные преобразования	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
10	Уравнение, корень уравнения	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
11	Неравенство, решение неравенства	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
12	Метод интервалов	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
13	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
14	Контрольная работа по теме "Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств"	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
15	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
16	График функции. Область определения и множество значений функции. Нули	1		https://resh.edu.ru/subject/51/

	функции. Промежутки знакопостоянства			
17	Чётные и нечётные функции	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
18	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
19	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
20	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
21	Арифметический корень натуральной степени	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
22	Арифметический корень натуральной степени	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
23	Свойства арифметического корня натуральной степени	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
24	Свойства арифметического корня натуральной степени	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
25	Свойства арифметического корня натуральной степени	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
26	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
27	Действия с арифметическими	1		https://resh.edu.ru/subject/51/

	корнями n -ой степени			
28	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
29	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
30	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
31	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
32	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
33	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
34	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
35	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
36	Свойства и график корня n -ой степени	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
37	Свойства и график корня n -ой степени	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
38	Контрольная работа по теме "Арифметический корень n -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства"	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
39	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
40	Синус, косинус и тангенс	1		https://resh.edu.ru/subject/51/

	числового аргумента			
41	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
42	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
43	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
44	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
45	Основные тригонометрические формулы	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
46	Основные тригонометрические формулы	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
47	Основные тригонометрические формулы	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
48	Основные тригонометрические формулы	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
49	Преобразование тригонометрических выражений	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
50	Преобразование тригонометрических	1		https://resh.edu.ru/subject/51/

	выражений			
51	Преобразование тригонометрических выражений	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
52	Преобразование тригонометрических выражений	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
53	Преобразование тригонометрических выражений	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
54	Решение тригонометрических уравнений	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
55	Решение тригонометрических уравнений	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
56	Решение тригонометрических уравнений	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
57	Решение тригонометрических уравнений	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
58	Решение тригонометрических уравнений	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
59	Решение тригонометрических уравнений	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
60	Контрольная работа по теме "Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения"	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
61	Последовательности, способы задания последовательностей.	1		https://resh.edu.ru/subject/51/

	Монотонные последовательности			
62	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
63	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
64	Формула сложных процентов	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
65	Формула сложных процентов	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
66	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
67	Итоговая контрольная работа	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
68	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Степень с рациональным показателем	1		https://resh.edu.ru/subject/51/11/
2	Свойства степени	1		https://resh.edu.ru/subject/51/11/
3	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1		https://resh.edu.ru/subject/51/11/
4	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1		https://resh.edu.ru/subject/51/11/
5	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1		https://resh.edu.ru/subject/51/11/
6	Показательные уравнения и неравенства	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/start/38784/
7	Показательные уравнения и неравенства	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/start/38784/
8	Показательные уравнения и неравенства	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/start/38784/
9	Показательные уравнения и неравенства	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/start/38784/
10	Показательные уравнения и неравенства	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/start/38784/
11	Показательная функция, её свойства и график	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/start/38784/
12	Контрольная работа по теме "Степень с рациональным	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/start/38784/

	показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства"			
13	Логарифм числа	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5753/conspect/272573/
14	Десятичные и натуральные логарифмы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5753/conspect/272573/
15	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5753/conspect/272573/
16	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5753/conspect/272573/
17	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5753/conspect/272573/
18	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5753/conspect/272573/
19	Логарифмические уравнения и неравенства	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5753/conspect/272573/
20	Логарифмические уравнения и неравенства	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5753/conspect/272573/
21	Логарифмические уравнения и неравенства	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5753/conspect/272573/
22	Логарифмические уравнения и неравенства	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5753/conspect/272573/
23	Логарифмическая функция, её свойства и график	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5753/conspect/272573/
24	Логарифмическая функция, её свойства и график	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5753/conspect/272573/
25	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6111/main/

26	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6111/main/
27	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6111/main/
28	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6111/main/
29	Примеры тригонометрических неравенств	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6111/main/
30	Примеры тригонометрических неравенств	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6111/main/
31	Примеры тригонометрических неравенств	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6111/main/
32	Примеры тригонометрических неравенств	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6111/main/
33	Контрольная работа по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6111/main/
34	Непрерывные функции	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6112/conspect/
35	Метод интервалов для решения неравенств	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6112/conspect/
36	Метод интервалов для решения неравенств	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6112/conspect/
37	Производная функции	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6112/conspect/
38	Производная функции	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6112/conspect/

39	Геометрический и физический смысл производной	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4923/conspect/
40	Геометрический и физический смысл производной	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4923/conspect/
41	Производные элементарных функций	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4923/conspect/
42	Производные элементарных функций	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4923/conspect/
43	Производная суммы, произведения, частного функций	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4923/conspect/
44	Производная суммы, произведения, частного функций	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4923/conspect/
45	Производная суммы, произведения, частного функций	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4923/conspect/
46	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3987/conspect/273809/
47	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3987/conspect/273809/
48	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3987/conspect/273809/
49	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3987/conspect/273809/
50	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3987/conspect/273809/

	отрезке			
51	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3987/conspect/273809/
52	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3987/conspect/273809/
53	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3987/conspect/273809/
54	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3987/conspect/273809/
55	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3987/conspect/273809/
56	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6195/conspect/225650/
57	Контрольная работа по теме "Производная. Применение производной"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6195/conspect/225650/
58	Первообразная. Таблица первообразных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4924/conspect/225712/
59	Первообразная. Таблица первообразных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4924/conspect/225712/

60	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6118/main/225812/
61	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6118/main/225812/
62	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6118/main/225812/
63	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6117/conspect/225774/
64	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6117/conspect/225774/
65	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6117/conspect/225774/
66	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6117/conspect/225774/
67	Системы линейных уравнений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4134/conspect/39001/
68	Системы линейных уравнений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4134/conspect/39001/
69	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4134/conspect/39001/
70	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4134/conspect/39001/
71	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4134/conspect/39001/
72	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных,	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4134/conspect/39001/

	показательных, логарифмических уравнений и неравенств			
73	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4134/conspect/39001/
74	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/conspect/38783/
75	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6124/conspect/
76	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6124/conspect/
77	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6124/conspect/
78	Контрольная работа по теме "Интеграл и его применения. Системы уравнений"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6124/conspect/
79	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1		https://ege-study.ru/zadachi-ege-na-chisla-i-ix-svoystva-podgotovitelnye-zadachi/
80	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1		https://ege-study.ru/zadachi-ege-na-chisla-i-ix-svoystva-podgotovitelnye-zadachi/
81	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1		https://ege-study.ru/zadachi-ege-na-chisla-i-ix-svoystva-podgotovitelnye-zadachi/

82	Признаки делимости целых чисел	1		https://ege-study.ru/zadachi-ege-na-chisla-i-ix-svoystva-podgotovitelnye-zadachi/
83	Признаки делимости целых чисел	1		https://ege-study.ru/zadachi-ege-na-chisla-i-ix-svoystva-podgotovitelnye-zadachi/
84	Признаки делимости целых чисел	1		https://ege-study.ru/zadachi-ege-na-chisla-i-ix-svoystva-podgotovitelnye-zadachi/
85	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4932/conspect/
86	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4932/conspect/
87	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4932/conspect/
88	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4932/conspect/
89	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4932/conspect/
90	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4932/conspect/
91	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4932/conspect/
92	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4933/conspect/127883/
93	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4933/conspect/127883/
94	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4933/conspect/127883/
95	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4134/conspect/39001/

	уравнений			
96	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4134/conspect/39001/
97	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6124/conspect/
98	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6124/conspect/
99	Итоговая контрольная работа	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6124/conspect/
100	Итоговая контрольная работа	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6124/conspect/
101	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6124/conspect/
102	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6124/conspect/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотек ЦОК, РЭШ

