

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования Ташлинского района

МБОУ Степная СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Горшнюкова И.В.
Протокол №1 от 30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Горшнюкова И.В.
Протокол № 9 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Босякова Е.И.
Приказ № 86 от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Биологическое краеведение

для обучающихся 5 класса

п. Степной 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса рассчитана на 34 часа учебного времени, 1 час в неделю.

Концептуальной основой данного курса являются идеи:

- преемственности экологического образования;
- интеграции учебных предметов (экология, биология, география, краеведение);
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на развитие общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой, исследовательской и проектной деятельности;
- формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Эти идеи являются базовыми при определении структуры, целей и задач данного курса.

Цели программы: способствовать духовно-ценностной и практической ориентации, социальной адаптации учащихся в их жизненном пространстве.

Для реализации обозначенных целей программа предполагает решение следующих **задач:**

1. Расширение знаний о биологическом разнообразии, геологической истории родного края.
2. Формирование целостного научного мировоззрения и экологического мышления учащихся, понимания истоков экологических проблем родного края, их значимости в настоящее время.
3. Воспитание нравственного и гуманистического отношения к природе и культурным ценностям родного края.
4. Развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать, проводить исследования, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи при изучении природы родного края.
5. Развитие устойчивого интереса к изучению живой природы, способностей к самообразованию, трансформации и переносу знаний с одного предмета на другой в новых условиях.
6. Расширение кругозора учащихся, повышение научного и культурного уровня.

Курс разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования. В том числе:

- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленный на формирование познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности;

- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания, способствующего становлению личности ученика;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании.

Новизна данного курса заключается в следующем:

- авторы демонстрируют невозможность изолированного преподавания предметов, общность тем, сходство изучаемых объектов и явлений, - единство ведущих идей, заложенных в их программе;
- данная программа отличается многомерной структурой, где каждый предмет приобретает большую широту, смысловую и информационную насыщенность;
- данная программа создает новые условия деятельности учителей и учащихся и представляет собой действенную модель активизации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ 5 КЛАСС»

Курс «Биологическое краеведение» раскрывает многообразие живой природы родного края (на примере Оренбургской области), особенности сред жизни и факторов, влияющих на организмы, особенности его природных объектов и результаты антропогенного воздействия на флору и фауну данной области.

Изучение данного курса по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Для изучения курса «Биологическое краеведение» в учебном плане отводится 1 час в неделю, 34 часа.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Понятия «ценности» и «культура» соотносятся между собой, но не тождественны друг другу, поскольку культура включает лишь ценности, созданные человеком. Личность в процессе деятельности овладевает системой ценностей, являющихся элементом культуры и соотносящихся с базовыми элементами культуры: познавательной, труда и быта, коммуникативной, этической, эстетической. Поскольку само понятие ценности предполагает наличие ценностного отношения к предмету, включает единство объективного (сам объект) и

субъективного (отношение субъекта к объекту), в качестве ценностных ориентиров биологического образования как в основной, так и в старшей школе выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. По сути ориентиры представляют собой то, чего мы стремимся достичь. При этом ведущую роль в курсе биологического краеведения играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых - изучение природы.

Основу **познавательных ценностей** составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов живой природы, понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

В качестве объектов **ценностей труда и быта** выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределиваться с выбором своей будущей профессиональной деятельности.

Курс обладает возможностями для формирования **коммуникативных ценностей**, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами направлен на формирование ценностных ориентаций относительно одной из ключевых категорий **нравственных ценностей** – ценности Жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, включая и Человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в **сфере эстетических ценностей**, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты:

- 1) формирование умений самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- - объяснять актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, стране, области

- - объяснять действие лимитирующих факторов на состояние флоры области
- - определять по гербариям древесные и кустарниковые породы растений, травянистые растения
- - сравнивать растения, грибы, лишайники различных систематических экологических групп по одному или нескольким предложенным критериям
- - оформлять результаты экскурсий
- - формулировать выводы на основе собранного материала
- - давать характеристику растениям разных систематических групп
- - прогнозировать последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие области
- - применять знания для обоснования мер охраны видов, природных сообществ
- - использовать знания для разработки экологического проекта по охране растений, грибов, лишайников области.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с приборами и инструментами

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Введение в биологическое краеведение (4 часа)

Цели и задачи курса. Предмет биологического краеведения. Исторический обзор изучения природы родного края. Вклад ученых в изучение Оренбургской области. Природные условия и причины биологического разнообразия Оренбургской области (географическое положение области, климат, почва, рельеф, гидрология).

Методы исследования (наблюдения, описание, сравнение, измерение, метод полевого сбора, эксперимент). Фенология как наука.

Феносигналы. Понятие о биоиндикации.

Экскурсия: «Природа Родного края и методы ее исследования».

Тема 2. Флора Оренбургской области (10 часов)

Разнообразие растений. Флора. Зональное распределение растительности в Оренбургской области. Ботанико-географические подрайоны Оренбургской области. Основные группы растений: водоросли, мхи, папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные. Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения за растениями. Ядовитые, лекарственные, пищевые растения и их значение. [Сельскохозяйственные растения края]. Охраняемые растения нашего края. Структура Красной книги. Растения Красной книги, редкие и исчезающие виды Оренбургской области.

Практические работы:

1. Изучение ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.
2. Определение деревьев и кустарников в осенне-зимний период.

Тема 3. Грибы и лишайники (2 часа)

Биологическое разнообразие грибов. Практическое значение (съедобные, ядовитые, паразитические). Лишайники. Лишайники как биоиндикаторы.

Тема 4. Фауна Оренбургской области (8 часов)

Разнообразие животных. Фауна. Зональное распределение животного мира Оренбургской области. Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. [Сельскохозяйственные животные края]. Охраняемые животные нашего края (животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

Практическая работа: «Изучение следов жизнедеятельности животных»

Тема 5. Организм и среда (5 часов)

Общее понятие об экологических факторах, приспособленность организмов к среде обитания. Природные сообщества Оренбургской области: лес, поле, степь, водоем, луг и т.д. Историческая смена сообществ. Изменение ландшафта в результате деятельности человека.

Тема 6. Охрана природы родного края (5 часов)

Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки, природные парки, резерват, лечебно-оздоровительные местности.

Охраняемые территории Оренбургской области: заповедники, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические

сады.

Экскурсия «Весенние явления в природе».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов	Кол-во часов	Контрольные	Практические	
1	Введение в биологическое краеведение	4			http://ru.wikipedia.org/ https://orenobl.ru/
2	Флора Оренбургской области	10		2	http://ru.wikipedia.org/ https://orenobl.ru/
3	Грибы и лишайники	2			http://ru.wikipedia.org/ https://orenobl.ru/
4	Фауна Оренбургской области	8		1	http://ru.wikipedia.org/ https://orenobl.ru/
5	Организм и среда	5			http://ru.wikipedia.org/ https://orenobl.ru/
6	Охрана природы родного края	5	1		http://ru.wikipedia.org/ https://orenobl.ru/

Поурочное планирование

№	Наименование тем	Кол. часов	Дата по плану	Дата факт
1	Введение в биологическое краеведение. Предмет биологического краеведения. Исторический обзор.	1		
2	Методы исследования. Феносигналы.	1		

3	Понятие о биоиндикации.	1		
4	Экскурсия «Природа родного края и методы ее исследования».	1		
5	Тема 2. Флора родного края. Разнообразие растений. Флора. Зональность.	1		
6	Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротникообразные.	1		
7	Разнообразие растений: голосеменные, покрытосеменные.	1		
8	Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.	1		
9	Ядовитые растения.	1		
10	Лекарственные растения. <u>Практическая работа № 1.</u> «Изучение лекарственных трав края по гербарным экземплярам».	1		
11	Практическое значение дикорастущих растений. Правила сбора, хранения и заготовки.	1		
12	Структура Красной книги.	1		
13	<u>Практическая работа № 2.</u> «Деревья и кустарники в осеннее – зимний период».	<u>1</u>		
14	Обобщающий урок по теме «Флора родного края».	1		

15	Тема 3. Грибы и лишайники. Биологическое разнообразие грибов. Практическое значение. Грибы и лишайники. Биологическое разнообразие грибов. Практическое значение.	1		
16	Лишайники.	1		
17	Тема 4. Фауна родного края. Разнообразие животных. Фауна. Зональность.	1		
18	Разнообразие животных. Беспозвоночные.	1		
19	Разнообразие животных. Позвоночные.	1		
20	Птицы и млекопитающие нашего края. Практическая работа № 3. «Изучение следов жизнедеятельности этих животных».	1		
21	Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения.	1		
22	Промысловые и опасные животные области. Правила поведения в природе.	1		
23	Охраняемые животные нашего края.	1		
24	Обобщающий урок по теме «Фауна родного края».	1		
25	Тема 5. Организм и среда. Экологические факторы и среда обитания.	1		
26	Природные сообщества.	1		
27	Наземные природные сообщества.	1		

28	Водные природные сообщества.	1		
29	Смена природных сообществ.	1		
30	Тема 6. Охрана природы родного края. Система охраны природы. Виды охраняемых территорий.	1		
31	Охраняемые территории Оренбургской области.	1		
32	Экскурсия «Весенние явления в природе».	1		
33	Обобщающий урок. Задание на лето.	1		
34	Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.	1		

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Средства ИКТ:

- компьютер ACER
- проектор EPSON

Учебные пособия:

1. Атлас Оренбургской губернии с прилежащими к ней местами по "Ландкартам" Красильникова и "Топографии" П. И. Рычкова 1755 года / научный редактор А. А. Чибилев ; автор-составитель С. В. Богданов. - Оренбург : Димур, 2007. - 16 с. : карты, портр. ; 49x70 см. – Текст : непосредственный
2. Мы - оренбуржцы : историко-этнографические очерки / общая редакция В. В. Амелина. - Оренбург : Южный Урал, 2007. - 223 с., л. цв. фото. - (Многонациональный мир Оренбуржья ; вып. 22). – Текст : непосредственный.
3. Оренбуржье от истоков до наших дней. 1744-2012 : фотоальбом / редактор А. Н. Баландин [и др.]. – Оренбург : Димур, 2012. - 349, 2 с. : фото.цв., фото. – Текст : непосредственный.
4. Энциклопедия "Оренбуржье". Т. 1 : Природа / А. А. Чибилев ; художник Ф. М. Абленин. - Калуга : Золотая аллея ; [Оренбург : Оренбургское литературное агентство, 2000. - 159 с., [16] л. фото цв. – Текст : непосредственный.
5. Зеленая книга Оренбургской области : кадастр объектов оренбургского природного наследия / под редакцией А. А. Чибилева

; авторский коллектив: А. А. Чибилев [и др.]. - Оренбург : ДиМур, 1996. - 257 с. : фото. - (Природное наследие). – Текст : непосредственный.

Интернет ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия;

<http://bio.1september.ru/> - электронная версия газеты «Биология»;

<http://www.uchportal.ru> – учительский портал (Методические разработки для уроков биологии, презентации);

<http://www.uroki.net> – разработки уроков, сценарии, конспекты, поурочное планирование;

<http://www.it-n.ru> – сеть творческих учителей;

<http://festival.1september.ru/> - уроки и презентации;

<http://infourok.org/> – разработки уроков, презентации.

Демонстрационный материал и учебное оборудование Точки роста:

- Микроскоп
- Лупа
- Микропрепараты
- Гербарии
- Таблицы