

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования Ташлинского района
МБОУ Степная СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Горшняка И.В.
Протокол №1 от 30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Горшняка И.В.
Протокол № 9 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Босякова Е.И.
Приказ № 86 от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Биологическое краеведение

для обучающихся 8 класса

п. Степной 2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса рассчитана на 34 часа учебного времени, 1 час в неделю.

Концептуальной основой данного курса являются идеи:

- преемственности экологического образования;
 - интеграции учебных предметов (экология, биология, география, краеведение);
 - гуманизации образования;
 - соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
 - личностной ориентации содержания образования;
 - деятельностного характера образования и направленности содержания на развитие общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой, исследовательской и проектной деятельности;
 - формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.
- Эти идеи являются базовыми при определении структуры, целей и задач данного курса.

Цели программы: способствовать духовно-ценностной и практической ориентации, социальной адаптации учащихся в их жизненном пространстве.

Для реализации обозначенных целей программа предполагает решение следующих **задач:**

1. Расширение знаний о биологическом разнообразии, геологической истории родного края.
2. Формирование целостного научного мировоззрения и экологического мышления учащихся, понимания истоков экологических проблем родного края, их значимости в настоящее время.
3. Воспитание нравственного и гуманистического отношения к природе и культурным ценностям родного края.
4. Развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать, проводить исследования, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи при изучении природы родного края.
5. Развитие устойчивого интереса к изучению живой природы, способностей к самообразованию, трансформации и переносу знаний с одного предмета на другой в новых условиях.
6. Расширение кругозора учащихся, повышение научного и культурного уровня.

Курс разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования. В том числе:

- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленный на формирование познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности;
-
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности
- содержания, способствующего становлению личности ученика;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании.

Новизна данного курса заключается в следующем:

- авторы демонстрируют невозможность изолированного преподавания предметов, общность тем, сходство изучаемых объектов и явлений, - единство ведущих идей, заложенных в их программе;

- данная программа отличается многомерной структурой, где каждый предмет приобретает большую широту, смысловую информационную насыщенность;
- данная программа создает новые условия деятельности учителей и учащихся и представляет собой действенную модель активизации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения.

Планируемые результаты

1. Получать представление о многообразии живых организмов фауны и флоры Оренбургской области, геологической истории, особенностях гидрогеологии и почвообразования, о памятниках природы, источниках загрязнения окружающей среды; мероприятиях, направленных на снижение влияния окружающей среды, на здоровье человека.
2. Узнавать и определять растения и животных родного края, проводить простейшие исследования и правильно действовать в конкретной ситуации; соблюдать правила по охране окружающей среды.
3. Определения основные экологических понятий по краеведению:
 - о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;
 - законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;
 - об отношениях организмов в популяциях;
 - о строении и функционировании степных и лесостепных экосистем;
 - о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);
 - о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;
 - о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);
 - о месте человека в экосистеме Земли (общие экологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);
 - о динамике отношений системы «природа-общество»;
 - современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);

- о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга России и Оренбургской области, их значение в охране редких и исчезающих видов растений);

- о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье- промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России и Оренбургской области в охране редких и исчезающих видов).

- решать простейшие экологические задачи;
- использовать количественные показатели при обсуждении экологических вопросов;
- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений.
- определять уровень загрязнения воздуха и воды;
- устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;
- объяснять значение устойчивого развития природы и человечества;
- прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества;
- проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных экологических проблем;
- проявлять активность в организации и проведении экологических акций;
- уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех её проявлениях.
- Результаты работы представлять в виде сообщений, докладов, рефератов, исследовательских работ и презентаций.

Введение- 1 ч.

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные краеведением - география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения.

*Практическая работа с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края

I. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области -2ч. Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.

Особенности степного почвообразования и основные типы почв. Характеристика почв области. Красота и величие Оренбургских степей ипойменных лесов. Памятники природы.

*Экскурсия. Изучение местных экосистем: лес (лесополоса), степь (луг, поляна), водоем (река, пруд, озеро).

II. Изучение природы. Методы изучения родного края. – 3ч.

Основные методы исследования природы. Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилками. Фотографирование и киносъемка. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Фенология. Основные понятия и термины фенологии. Феносигналы. Фенологические наблюдения. Понятие о биоиндикации.

Организмы – индикаторы загрязнения окружающей среды. Экскурсия: Природа Родного края и методы ее исследования.

III. Флора родного края-10 ч.

Разнообразие растений. Общая информация о флоре. Зональность. Ярусность. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Водоросли, мхи, папоротникообразные.

Голосеменные, покрытосеменные. Природные достопримечательности растительного мира Оренбуржья. Значение и роль растений в природе. Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты сообщества окрестностей населенного пункта.

Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.

Дикорастущие, ядовитые, лекарственные и пищевые растения Оренбургской области. Редкие и исчезающие виды. Охрана растительного мира.

Практические работы.

1. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.

2. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.

*Составление рефератов, сообщений, докладов об интересных растениях района.

Экскурсия. Изучение флоры своего города или поселка. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии

IV. Грибы и лишайники. – 3ч.

Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов.

Лишайники, их многообразие. Лишайники – биоиндикаторы чистого воздуха. Практическое значение грибов и лишайников. Экскурсия: Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.

V. 6. Фауна родного края - 10 ч.

Общая характеристика фауны области. Особенности животного мира Оренбуржья. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни.

Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие).

Природные достопримечательности животного мира Оренбуржья

Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. Охраняемые животные нашего края (животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

Практические работы.

1. Изучение следов жизнедеятельности животных края.

2. Практическая работа со школьными определителями растений и животных. 3. *Составление списков местных животных и растений.

Экскурсия Животные родного края.

*Составление рефератов о животном мире и отдельных интересных животных района.

*Наблюдения за птицами.

VI. Охрана природы родного края- 2 ч

Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки др. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области. Охраняемые территории Оренбургской области. Степной заповедник «Оренбургский».

*Составление красной книги своего района.

VII. Человек и современные ландшафты –1 ч

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду. Экологическое состояние природного ландшафта Оренбургской области. Влияние деятельности человека на степь. Загрязнение человеком окружающей среды и его последствия. Природа для отдыха и туризма.

Ландшафтотерапия. Зона отдыха «Уральская урема».

Итоговое занятие-2 ч.

Подведение итогов изучения курса. Летние задания. Конференция: Судьба природы – наша судьба. Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.

Содержание каждого раздела структурировано темами, к которым приведены перечни практических работ и экскурсий.

Ожидаемый результат изучения курса направлен на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: овладение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладения знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

При осуществлении поурочного контроля оценивается процесс учебной деятельности учащихся, познавательные и общеучебные умения, использование рациональных способов выполнения заданий с учётом проявления интереса к учению, стремления к достижению поставленной цели и других индивидуальных и личностных качеств.

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, тестовой, практической формах и в их сочетании. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, дидактические тесты, самостоятельные работы, лабораторные и практические работы, исследования, сообщения, проекты.

Методическое обеспечение программы

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в школе
- работа с учебной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, рефератов, индивидуальных и групповых проектов;
- работа с использованием компьютерных программ;
- техническое оснащение школы позволяет широко использовать в программе технические средства обучения, информационные технологии позволяют достигать максимально возможного результата в обучении;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия, экскурсии и работу по оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

**Тематическое планирование.
«Биологическое краеведение. Оренбургская область»**

№	Название разделов	Кол-во часов	Контрольные	Практические	
1	Введение	1		1	
2	Геологическая история и природные памятники Оренбургской области	2			http://ru.wikipedia.org/ https://orenobl.ru/
3	Методы изучения родного края	3		2	http://ru.wikipedia.org/ https://orenobl.ru/
4	Флора родного края	10			http://ru.wikipedia.org/ https://orenobl.ru/
5	Грибы и лишайники	3		3	http://ru.wikipedia.org/ http://infourok.org/
6	Фауна родного края (Животный мир области)	10			http://ru.wikipedia.org/ https://orenobl.ru/
7	Охрана природы родного края	2			http://ru.wikipedia.org/ https://orenobl.ru/
8	Антропогенный фактор воздействия на степной ландшафт.	1			http://ru.wikipedia.org/ https://orenobl.ru/
9	Итоговые занятия	2	1		

Поурочное планирование

(34 часа, 1 час резервное время, 1 час в неделю)

№	Наименование тем	Кол. часов	Дата по плану	Дата факт
	Введение (1 ч)			
1	Предмет и задачи курса «Биологическое краеведение. Оренбургская область»			
I.	Геологическая история и природные памятники Оренбургской области (2 ч)			
2	Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.			
3	Красота и величие оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.			
II.	Методы изучения родного края (3 ч)			
4	Методы исследования. Фенология. Феносигналы.			
5	Понятие о биоиндикации.			
6	Экскурсия: Природа Родного края и методы ее исследования			
III.	Флора родного края (10ч)			

7	Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные.			
8	Разнообразие растений. Голосеменные. Покрытосеменные.			
9	Урок-практикум. Ядовитые растения. Лекарственные растения.			
10	Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.			
11	Урок – практикум. Дикорастущие растения. Правила сбора, хранения, заготовки растений.			
12	Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев			
13	Охрана растений.			
14	Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.			
15	Экскурсия. Изучение флоры своего города или поселка. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии			
16	Обобщающий урок по теме: Флора родного края			
IV.	Грибы и лишайники (3ч)			
17	Биологическое разнообразие грибов. Их практическое значение.			
18	Лишайники.			
19	Экскурсия. Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.			
V.	Фауна родного края (Животный мир области) (10)			
20	Разнообразие животных. Фауна. Разнообразие животных. Беспозвоночные.			
21	Разнообразие животных. Позвоночные.			
22	Птицы и Млекопитающие нашего края.			
23	Природные достопримечательности животного и растительного мира Оренбуржья			
24	Урок-практикум. Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения. Изучение следов			
25	жизнедеятельности позвоночных края			
26	Практическая работа со школьными определителями растений и животных.			
27	Промысловые и опасные животные Оренбургской области. Правила поведения в природе.			
28	Охраняемые животные нашего края.			
29	Обобщающий урок по теме: Фауна родного края.			
VI.	Охрана природы родного края (2 ч)			
30	Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. Современное состояние и			
31	перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области.			
	Охраняемые территории Оренбургской области. Охрана живой природы.			
VII.	Антропогенный фактор воздействия на степной ландшафт.(1 ч)			

32	Экологическое состояние природного ландшафта. Влияние деятельности человека на степь. Природа для отдыха и туризма.			
	Итоговые занятия (2ч)			
33-34	Подведение итогов изучения курса. Летние задания. Конференция: Судьба природы – наша судьба. Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Средства ИКТ:

- компьютер ACER
- проектор EPSON

Учебные пособия:

1. Атлас Оренбургской губернии с прилежащими к ней местами по "Ландкартам" Красильникова и "Топографии" П. И. Рычкова 1755 года / научный редактор А. А. Чибилев ; автор-составитель С. В. Богданов. - Оренбург : Димур, 2007. - 16 с. : карты, портр. ; 49х70 см. – Текст : непосредственный
2. Мы - оренбуржцы : историко-этнографические очерки / общая редакция В. В. Амелина. - Оренбург : Южный Урал, 2007. - 223 с., л. цв. фото. - (Многонациональный мир Оренбуржья ; вып. 22). – Текст : непосредственный.
3. Оренбуржье от истоков до наших дней. 1744-2012 : фотоальбом / редактор А. Н. Баландин [и др.]. – Оренбург : Димур, 2012. - 349, 2 с. : фото.цв., фото. – Текст : непосредственный.
4. Энциклопедия "Оренбуржье". Т. 1 : Природа / А. А. Чибилев ; художник Ф. М. Абленин. - Калуга : Золотая аллея ; [Оренбург : Оренбургское литературное агентство, 2000. - 159 с., [16] л. фото цв. – Текст : непосредственный.
5. Зеленая книга Оренбургской области : кадастр объектов оренбургского природного наследия / под редакцией А. А. Чибилева ; авторский коллектив: А. А. Чибилев [и др.]. - Оренбург : ДиМур, 1996. - 257 с. : фото. - (Природное наследие). – Текст : непосредственный.

Интернет ресурсы:

- <http://ru.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия;
- <http://bio.1september.ru/> - электронная версия газеты «Биология»;
- <http://www.uchportal.ru> – учительский портал (Методические разработки для уроков биологии, презентации);
- <http://www.uroki.net> – разработки уроков, сценарии, конспекты, поурочное планирование;
- <http://www.it-n.ru> – сеть творческих учителей;
- <http://festival.1september.ru/> - уроки и презентации;
- <http://infourok.org/> – разработки уроков, презентации.

Демонстрационный материал и учебное оборудование Точки роста:

- Микроскоп

- Лупа
- Микропрепараты
- Гербарии
- Таблицы