

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

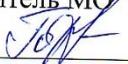
Министерство образования Оренбургской области

Управление образования Ташлинского района

МБОУ Степная СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Горшнякова И.В.
Протокол №1 от 30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Горшнякова И.В.
Протокол № 9 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Босякова Е.И.
Приказ № 86 от 31.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 478004)

учебного курса Краеведение (историческое)

для обучающихся 5-9 классов

п. Степной 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по историческому краеведению Оренбургской области составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ.
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Учебный план МБОУ Степная СОШ жирновский филиал
- Футорянский Л.И. «История Оренбуржья» учебное пособие.2014 г.
- Зобов Ю.С. «История Оренбуржья» Оренбург 2014 г.
- Злобин Ю.П., Поляков А.Н. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.1 С древнейших времен до 1920 г. Оренбург «Орлит-А». 2014
- Футорянский Л.И., Лабuzов В.А. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.2 Попытка построения социализма. Переход к рыночной экономике. 1920-е – конец 20 века. Оренбург «Орлит-А». 2014

Ведущие целевые установки в предмете «Историческое краеведение»:

Главная цель изучения исторического краеведения в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей малой Родины, страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Цели обучения с учетом специфики предмета:

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- освоение систематизированных знаний об истории родного края, формирование целостного представления о месте и роли Оренбуржья в историческом процессе
- приоритетное развитие у учащихся исторического мышления при опоре на их знания о прошлом своей Родины и всего мира
- стремление к взвешенному подходу к раскрытию достижений и негативных явлений и процессов в развитии Отечества в исторической ретроспективе
- проведение связи истории Родины и истории семьи учащихся, которая отражает один из важнейших каналов социализации школьников, развития личностного восприятия общественно-политических событий, в том числе исторических.
- освоение историко-краеведческих знаний как база для осознания взаимосвязей социальных общностей
- накопление опыта необходимого для дальнейшего самостоятельного изучения истории края, поселка и района (рассматривать привычные сельские объекты, повседневные предметы, музейные экспонаты, семейные архивы как источники знаний о прошлом и современной истории, культуре поселка и извлекать из них нужную информацию; пользоваться справочной и краеведческой литературой, добывать информацию в общении с родственниками, односельчанами; ориентироваться в сельской среде, по карте, в адресной системе).

Задачи обучения предмету «Историческое краеведение»:

Задачи изучения исторического краеведения в основной школе:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах оренбургской истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями Оренбургской области;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран
- стремиться пробудить у учащихся познавательный процесс к поселку и району, и к его изучению;
- способствовать осмыслению и систематизации имеющихся у школьников знаний о поселке, освоению новых;
- формирование новых, необходимых для его самостоятельного познания, а также оценочных суждений;
- привлечь учащихся к познавательной, поисково-исследовательской деятельности.

Общая характеристика учебного предмета:

Историческое краеведение на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого Оренбургского края. Знания об историческом опыте оренбуржцев и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Посредством программы реализуются три основные функции исторического краеведения, как раздела истории:

- **познавательно-развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо-политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной

образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Содержание курса исторического краеведения конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;

-**принцип объективности**, основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

-**принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Общая характеристика учебного процесса:

При преподавании предмета «Историческое краеведение» используются следующие технологии:

- 1) классическое лекционное обучение;
- 2) обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
- 3) система "консультант";
- 4) обучение с помощью учебной книги; самостоятельная работа;
- 5) система "малых групп"; дифференцированные способы обучения;
- 6) система "репетитор" - индивидуальное обучение;

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

г) Гуманно-личностные технологии отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они "исповедуют" идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

д) Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, творчества.

е) Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

С остальными предметами учебного плана история связана следующим образом:

1. Русский язык, литература.

При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Анализируются исторические документы, фрагменты из художественных произведений, художественной литературы, и сопоставление их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками в учебниках истории.

2. География.

История современного Оренбуржья сложна и разнообразна, это разнообразие зависит от особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры региона. Фактически в курсе географии и краеведения изучаются одни и те же процессы с учетом специфики каждого предмета. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии стран на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом.

3. Информатика.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории и обществознания текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять учителю и обучающимся в деятельности различные источники информации.

Место учебного предмета «Историческое краеведение» в учебном плане:

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе по 1 часу в неделю в течение 34 учебных недель.

При планировании учебного процесса выбрано оптимальное соотношение последовательности рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев объединено изучение сюжетов отечественной и региональной (внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

- **Результаты освоения предмета «Историческое краеведение»:**
- Предполагается, что результатом изучения краеведения в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.
- К важнейшим личностным результатам изучения краеведения в основной школе относятся следующие убеждения и качества:
 - осознание своей идентичности как гражданина субъекта РФ, страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
 - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
 - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- Метапредметные результаты изучения краеведения в основной школе выражаются в следующих качествах:
 - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
 - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
 - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- Предметные результаты изучения краеведения учащимися 8 класса включают:
 - овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
 - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
-
- **Содержание учебного предмета.**
- Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:
 1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
 2. Историческое пространство — историческая карта Оренбуржья и России, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
 3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие региона; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- развитие духовной и художественной культуры;
- развитие отношений между народами, проживающими на территории Оренбуржья (соседство, завоевания, преемственность).
- Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.
- Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Оренбургской области, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «Историческое краеведение» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости Оренбургской истории, так и ее связи с ведущими процессами российской истории.
- Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории края и населяющих его народов, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родного края, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.
- Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.
- 11 Распределение содержания:

Введение (1ч.)

Знакомство с новым предметом, в котором показывается, что наш край имеет свою отличительную историю освоения его человеком и живущие в нем в настоящее время люди различны по своему национальному составу, начиная с глубокой древности, у всех был свой путь развития, хотя в настоящее время они представляют одну семью. Показать место края в истории политического и экономического развития России. Работа с терминами. Основным учебным пособием является учебник История Оренбургская Злобина Ю.П., Поляков А.Н., Л.И. Фугорянского.

Тема 1. Древнее прошлое Оренбургского края (13 ч.)

1. Древнейшие города Южного Урала (3 - 2 тыс. до н.э.) Поселения древних людей в эпоху бронзы. Срубная, андроновская культуры. Древние города Аркаим и Синташта
2. Сарматский мир (1 тыс. до н. э.). Жизнь быт сарматских племен. Общественный строй сарматов.
3. Религиозные верования сарматов. Курганы – сарматские захоронения.
4. Сарматские захоронения на территории Оренбуржья.
5. Находки Прохоровских курганов.

6. Эпоха «Великого переселения» (VI –XII века). Гуннское нашествие. Печенежские племена. Кочевые племена половцев. Быт, занятия, культура кочевых племен.
7. В составе Золотой Орды (XIII - XV века).
8. Русские на Яике. (XVI - XVII века).

Тема 2. Исследование и изучение Оренбургского края в XVIII веке (9 ч.)

1. Исследовательская экспедиция «Известная» (Оренбургская экспедиция), возглавляемая Кирилловым И. К. (1734 – 1737 годы)
2. «Оренбургская комиссия». Татищев В. Н., его вклад в развитие Оренбургского края. (1737 – 1739 годы).
3. Неплюев И. И. – руководитель Оренбургской экспедиции. Основание города Оренбурга. (19 апреля 1743 год). Образование Оренбургской губернии (15 марта 1744 года). Неплюев И. И. – первый Оренбургский губернатор, развитие края в период его губернаторства.

Тема 3. Заселение Оренбургского края в XVIII веке (2 ч.)

1. Создание укрепленной пограничной линии. Основание крепостей по реке Яик.
2. Заселение Оренбургского края с 30 –х годов XVIII века.

Тема 4. Возникновение Яицкого и оренбургского (4 ч.)

1. Образование яицкого казачества.
2. Создание Оренбургского казачьего войска.

Тема 5. Подготовка и защита проектов (4 часа).

Контрольный урок (1 час).

Перечень практических работ:

Работа с картами, исследовательские работы, анкетирование, интервьюирование.

Перечень демонстраций:

Демонстрационный материал включает в себя исторические карты и презентации. Данный вид наглядности сопровождает все ключевые темы курса.

Перечень примерных тем проектов и исследовательских работ:

- История моей семьи
- Топонимические названия Ташлинского района
- История учреждений поселка Жирнов
- Выдающиеся односельчане
- Живая легенда
- Ветераны войн на территории Степного сельского совета: истории и судьбы
- Труженники тыла
- Традиции и обычаи народов проживающих в Оренбургской области
- Культурные традиции татар, башкир
- Интерьер, домашняя утварь
- Национальный костюм (возможны более специализированные темы: Головные уборы, украшения... Праздничная одежда...Ритуальная (лучше свадебная) одежда...Обрядовые и этикетные нормы, связанные с одеждой...Городской костюм и одежда сельского населения)
- Традиции воспитания детей у народов, населяющих Оренбуржье
- Почему так называется...(Происхождение и название нас. пункта, названия улиц, площадей, урочищ, водных источников)

- Виртуальная экскурсия по селу
- История школы – страница истории моего села
- Долгожители нашего села

Тематическое планирование:

№ п\п	Тема	Количество часов
	Введение	1
1	Древнее прошлое Оренбургского края	13
2	Исследование и изучение Оренбургского края в XVIII веке	9
3	Заселение Оренбургского края в XVIII веке	2
4	Возникновение Яицкого и оренбургского казачества	4
5	Подготовка и защита проектов	4
	Итоговое тестирование.	1
Итого:		34 часа

Методы и формы обучения

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, работа с учебником, работа с иллюстративным материалом, работа с алгоритмами, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос.

В процессе изучения исторического краеведения совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования биологии в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Календарно-тематическое планирование 8 класс:

№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
1	Введение	1			
Тема 1. Древнее прошлое Оренбургского края (13 часов)					
2	Древнейшие города.	1	Карта, лекция, сообщение о древних городах		
3	Срубная, андроновская культуры.	1	Знать черты отличия археологических культур		
4	Древние города Аркаим и Синташта	1	Лекция, сообщения о сарматской культуре, сарматских оленях, история памятника сарматскому оленю на ул. Советской г. Оренбурга		
5	Сарматский мир (1 тыс. до н. э.).	1	Зарисовать элементы сарматских украшений		
6	Общественный строй сарматов.	1	Знать иерархию сарматского племени		
7	Религиозные верования сарматов.	1	Лекция		
8	Сарматские захоронения	1	Знать основные места захоронения сарматов		
9	Находки Прохоровских курганов.	1	Лекция		
10	Эпоха «Великого переселения»	1	Знать основные понятия, народы. Сообщения о быте кочевников, презентация		
11	Быт, занятия, культура кочевых племен.	1	Повторить пройденный материал		
12	В составе Золотой Орды.	1	Знать персоналии, основные факты		
13	Русские на Яике.	1	Лекция, подготовка к к\р		
14	Контрольное занятие	1			
Исследование и изучение Оренбургского края в XVIII веке (9 часов).					

15-16	Исследовательская экспедиция «Известная»	2	Знать основные факты, читать лекцию, сообщение и Татищеве		
17-18	«Оренбургская комиссия». Татищев В.Н.,	2	Лекция, сообщение о Неплюеве		
19	Неплюев И. И. – руководитель Оренбургской экспедиции.	1	Лекция		
20	Основание города Оренбурга.	1	Лекция, даты		
21	Образование Оренбургской губернии (15 марта 1744 года).	1	Лекция, даты		
22	Неплюев И. И. – первый Оренбургский губернатор.	1	Лекция		
23	Основание Ташла	1	Лекция		
Заселение Оренбургского края в XVIII веке (2 часа).					
24	Ташла	1	Записи в тетради, карта		
25	Заселение Оренбургского края с 30 –х годов XVIII века.	1			
Возникновение Яицкого и оренбургского казачества (4 часа)					
26	Образование яицкого казачества.	1	Записи, даты, основные понятия, Сообщение о традициях, культуре, быте и нравах казаков, поиск казачьего фольклора		
27	Создание Оренбургского казачьего войска	1			
28	Традиции и обычаи казачества	1			
29	Казачьи песни	1			
Подготовка и защита проектов (4 часа)					
30-33	Выбор тем проекта, подготовка, выполнение и защита проектов	3	Выбор тем проекта, подготовка, выполнение проектов, подготовка к к\р		
34	Промежуточная аттестация Итоговое тестирование	1			

Контрольная работа №1

Вариант №1

- Оренбургская область имеет сухопутную границу с
 - а) Монголией б) Казахстаном в) Узбекистаном г) Азербайджаном
- 2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область
 - а) Башкортостан б) Татарстан в) Удмуртия г) Пермский край
- 3. На территории Оренбургской области находится гора
 - а) Народная б) Ямантау в) Пайер г) Конжаковский камень
- 4. По территории Оренбургской области протекает река
 - а) Белая б) Урал в) Кама г) Ишим
- 5. В каком году был образован административный центр Оренбургской области
 - а) 1854 б) 1743 в) 1892 г) 1753
- 6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении
 - а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель
- 7. Какой тип почвы преобладает в области
 - а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынный

Вариант

- Назовите народность, вторую по численности населения в Оренбургской области после русских
 - а) украинцы б) татары в) казахи г) башкиры
- 2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область
 - а) Самарская область б) Саратовская область в) Карелия г) Волгоградская область
- 3. На территории Оренбургской области преобладает население
 - а) городское б) сельское
- 4. По территории Оренбургской области протекает река Урал, назовите ее устье
 - а) Азовское море б) Каспийское море в) Аральское море г) Черное море
- 5. Назовите тип климата Оренбургской области
 - а) континентальный б) резко континентальный в) умеренный г) муссонный
- 6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении
 - а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель
- 7. Какой тип почвы преобладает в области
 - а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынный

Контрольная работа 2

Вариант 1

Климатические условия Оренбургской области

Климатический пояс: _____

Тип климата: _____

Географическое положение района: _____

Удаленность от океанов: _____

Рельеф: _____

Суммарная солнечная радиация: _____

Среднегодовое количество осадков _____

Территории с наименьшим количеством осадков _____

Территории с наибольшим количеством осадков _____

Среднемесячная температура января _____

Среднемесячная температура июля _____

Испарение _____

Испаряемость _____

Коэффициент увлажнения (О/И, где О –осадки, И -испаряемость) _____

Вывод:

Влияние климатических условий на размещение и хозяйство населения

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Основателем Орска в 1735 году стал:
 - А) И.К.Кириллов;
 - Б) В.Н.Татищев;
 - В) Е.Пугачёв;
 - Г) Т.Г. Шевченко.
2. С момента основания Орск назывался:
 - А) Орская крепость;
 - Б) Оренбургской крепостью;
 - В) Яман-кала.
3. Орск стал называться городом в:
 - А) 1861 г.;
 - Б) 1865 г.;
 - В) 1917 г.;
 - Г) 1886 г.;
4. По приказу Екатерины II в 1775 году река Яик была переименована в Урал :
 - А) за близость к Уральским горам;
 - Б) по просьбе губернатора Оренбурга;
 - В) в наказание за восстание Пугачёва.
5. С 1920 по 1925 год Оренбург был столицей:
 - А) Казахской АССР;
 - Б) Киргизской АССР;
 - В) Оренбургской области;
 - Г) Башкирской АССР.
6. Как с 1938 по 1957 год называлась Оренбургская область:
 - А) Киргизской АССР;

Б) Чкаловской;

В) Всегда была Оренбургской;

Г) Средневожским краем.

7. С запада на восток Оренбургская область тянется на:

А) 200 км;

Б) 500 км;

В) более 700 км;

Г) более 1000 км.

8. С юга на север в самом узком месте расстояние между границами области:

А) 30 км;

Б) 60 км;

В) 90 км;

Г) 110 км.

9. Самая высокая гора Оренбургской области имеет высоту:

А) 462 км;

Б) 568 км;

В) 668 км;

Г) 837 км.

10. Как называется самый большой и многоводный приток Урала:

А) Орь;

Б) Илек;

В) Самара;

Г) Сакмара.

11. Река Урал впадает в:

А) Волгу;

Б) Аральское море;

В) Каспийское море;

Г) Озеро Развал.

12. Во сколько раз территория Оренбургской области больше Дании:

А) в три раза;

Б) в два раза;

В) одинаковы;

Г) Оренбургская область меньше Дании.

Правильные ответы: 1-а, 2-б, 3-б, 4-в, 5-б, 6-б, 7-в, 8-б, 9-в, 11-в, 12-а.

Итоговое тестирование

Вариант 1

Сырт это:

А) горы Б) плоскогорье В) возвышенность Г) плато

2. Губерлинские горы – это:

А) складчатые горы Б) Вулканическое нагорье

В) эрозионные останцы Г) Эоловые бугры

Д) нет правильного ответа

3. Часть территории Оренбургской области находится в пределах:

А) Казахского мелкосопочника Б) Западно – Сибирской низменности

В) плато Устюрт Г) Прикаспийской низменности

Д) нет правильного ответа

4. Часть территории Оренбургской области находится в пределах:

А) Приволжской возвышенности

Б) Бугульминско – Белебеевской возвышенности

В) Казахского мелкосопочника Г) Западно – Сибирской низменности

Д) нет правильного ответа

5. Самое высокое место в рельефе Оренбургской области:

А) гора Медвежий Лоб Б) хребет Накас В) хребет Шайтан – Тау Г) Саринское плато

6. Одной из основных черт климата Оренбургской области является:

А) длительный весенний период и постепенный переход от зимы к лету

Б) теплая зима, жаркое дождливое лето

В) мягкая зима, жаркое лето

Г) короткий весенний период, быстрый переход от зимы к лету

7. Одной из основных черт климата Оренбургской области является:

А) Теплая зима с высоким снежным покровом

Б) преобладание летних осадков

В) значительное увлажнение в осеннее – летнее время

Г) теплое лето и теплая зима с неустойчивым снежным покровом

Д) нет правильного ответа

8. Основную массу осадков в Оренбургской области приносят:

А) южные ветры Б) муссоны

В) ветры западного переноса Г) антициклоны

9. Максимальное количество осадков в Оренбургской области выпадает:

А) на Общем Сырте Б) на востоке В) на хребте Малый Накас

Г) на Урало – Тобольском плато

10. Коэффициент увлажнения в Оренбургской области:

А) 0, 8- 0,9 Б) равен 1 В) равен 0 Г) 0,2-0,3

11. Реки Оренбургской области относятся к бассейнам:

А) Атлантического и Северного Ледовитого океанов

Б) Атлантического океана и Каспийского моря

В) Северного Ледовитого океана и Каспийского моря

Г) только Каспийского моря

12. К рекам бассейна Волги в Оренбургской области относятся:

А) Большой Кинель Б) Сакмара В) Илек Г) Салмыш

13. Река Тобол относится к бассейну:

А) Каспийского моря Б) Атлантического океана

В) Северного Ледовитого океана Г) Индийского океана

14. Для рек Оренбургской области характерны: А) крайняя неравномерность годового стока

Б) высокий подъем по время летних паводков

В) значительная заболоченность поймы

Г) водопады и пороги

15. Шиханы – это:
А) сыртовые увалы Б) останцы на вершинах сыртов
В) сопки низкогорий Г) скальные обрывы
16. Основными типами почв в Оренбургской области являются:
А) черноземы типичные Б) черноземы южные
В) темно – каштановые Г) светло – каштановые
17. Преобладающие типы ландшафтов в Оренбургской области:
А) степные Б) лесостепные
В) полупустынные Г) пойменные
18. Оренбургской «Швейцарией» называют:
А) Бузулукский бор Б) ландшафты Губерлинских гор
В) район озера Развал Г) долину реки Урал
19. Крупный грызун, обитающий в основном на востоке области, имеющий промысловое значение:
А) норка Б) бобр В) суслик Г) сурок
20. Наиболее значительное расширение антропогенных ландшафтов на территории Оренбургской области в XXв. связано с:
А) разработкой полезных ископаемых
Б) сооружением водохранилищ
В) созданием газового комплекса
Г) освоением целинных земель
Д) нет правильного ответа