

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Степная средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
На заседании педагогического совета
№ 5 от 24.03.2025 г.

Утверждено
Директор школы  Е.И. Босякова
Приказ № 21 от 09.12.2024 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования за 2024 год
МБОУ Степная СОШ
по состоянию на 1 января 2025 года

Отчет о результатах самообследования за 2024 год МБОУ Степная СОШ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (п.3 части 2 статьи 29), приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена процедура самообследования деятельности МБОУ Степная СОШ за 2024 год и подготовлен отчёт.

Процедура самообследования в Кандалинцевском ДС филиале МБОУ Степная СОШ проводится с целью получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности в Учреждении и направлена на развитие образовательной среды и педагогического процесса.

В соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, в процессе самообследования в Кандалинцевском ДС филиале МБОУ Степная СОШ проводится анализ образовательной деятельности, системы управления организации, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально - технической базы.

Цели проведения самообследования в МБОУ Степная СОШ:

- анализ условий образовательного процесса и результатов образовательной деятельности в ОУ;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ, информирование общественности о развитии и результатах деятельности ОУ посредством подготовки отчёта о результатах самообследования.

Процедура самообследования деятельности МБОУ Степная СОШ проведена в период с января 2024 г по январь 2025 г. В соответствии с приказом МБОУ Степная СОШ от 09.12.2024 г. № 21. В плане проведения самообследования в обязательном порядке предусматривалось проведение оценки:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- качества управления ОУ;
- условий для реализации общеобразовательных программ;
- качества методической и инновационной деятельности;
- качество материально-технического, библиотечно-информационного обеспечения;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Аналитическая часть

РАЗДЕЛ 1 . Оценка образовательной деятельности

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общая характеристика ОУ		
1.1. Данные об основании ОУ	Год основания ОУ	1964
	Наименование документа: (архивная справка, постановление)	Распоряжение администрации Ташлинского района Оренбургской области
	№ документа	№ 232-р
	Дата принятия:	

	число, месяц, год	«07» мая 2001 г.
1.2. Наименование ОУ (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Степная средняя общеобразовательная школа
	Сокращенное наименование ОУ	МБОУ Степная СОШ
1.3. Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	Юридический адрес: индекс:	461173
	район	Ташлинский
	область	Оренбургская
	улица:	Школьная
	номер дома	1а
	Фактический адрес: индекс:	461173
	район:	Ташлинский
	область:	Оренбургская
	улица:	Школьная
	номер дома	1а
	телефон:	8 353 47 28368
	факс:	
	e-mail:	sh_stepnoe@mail.ru
адрес сайта в Интернете	tlstepnoe@rambler.ru	
1.4. Учредительные документы ОУ		
Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ
	№ документа:	359
	Дата утверждения: число, месяц, год	«07» ноября 2022 г.
1.5. Учредитель	название органа власти, юридического или физического лица	Муниципальное образование «Ташлинский район» Оренбургской области
1.6. Организационно-правовая форма	Учреждение	Бюджетное
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано:	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №10 по Оренбургской области
	Серия _____	56
	№ документа	№ 003031792
	ОГРН _____	1025603182813
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано:	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №10 по Оренбургской области
	Серия _____	56
	№ документа	№ 000476748
	ИНН _____	5648006516
1.7. Филиал (ы) - реквизиты документа о создании (при наличии нескольких)	Наименование филиала (в соответствии с Уставом):	Кандалинцевский филиал МБОУ Степная СОШ
		Жирновский филиал МБОУ Степная СОШ

филиалов указать сведения о каждом)	Наименование документа о создании филиала:	ОГРН
	№ документа	№ 1025603182813
	Дата: число, месяц, год	« 16 » ноября 2022 г.
1.8. Документы на имущество: (указать необходимое)	Наименование документа: (свидетельство на право оперативного управления, договор безвозмездного пользования, постановление о передаче имущества на праве оперативного управления, договор аренды)	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление
	№ документа	
	Дата регистрации: число, месяц, год	
	№ документа	Распоряжение №1016-р от 14.12.05
	Дата регистрации: число, месяц, год	
1.9. Заключение Государственной противопожарной службы о соблюдении требований пожарной безопасности	Наименование документа:	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности
	№ документа	№ 11
	Дата выдачи: число, месяц, год	«20» февраля 2018г.
1.10. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	Наименование документа:	Санитарно-эпидемиологическое заключение
	№ документа	№ 56.08.05.000.М.000106.05.22
	Дата выдачи: число, месяц, год	20.05.2022 г.
	№ бланка	3336653
1.11. Акт (паспорт) готовности ОУ к началу нового учебного года	Наименование документа:	Акт проверки готовности школы к новому 2023-2024 учебному году
	№ документа	
	Дата выдачи: число, месяц, год	«1» августа 2022 г.
1.12. Государственный статус ОУ:	- Тип	Общеобразовательное учреждение
	- Вид	Средняя общеобразовательная школа
1.13. Лицензия	Серия:	56Л01
	№	0003011
	Регистрационный номер:	1575-21
	Дата выдачи: число, месяц, год	«30» декабря 2014 г.
	Действительна по: число, месяц, год	бессрочно
1.14. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия:	56А01
	№	0004276
	Регистрационный номер:	2563
	Дата выдачи: число, месяц, год	«06» декабря 2022 г.
	Срок действия:	бессрочно

1.1. Сведения о реализуемых образовательных программах
(по приложению к лицензии):

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Начало реализации образовательных программ (по лицензии)	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)	Отметить программы, заявленные на аккредитацию (поставить знак +)
1.	Начальное общее образование (ФГОС НОО)	Общеобразовательная	10 лет	30.12.2014	+	
2.	Основное общее образование (ФГОС ООО)	Общеобразовательная	10 лет	30.12.2014	+	
3	Среднее общее образование ФГОС СОО	Общеобразовательная	7 года	30.12.2017	+	

1.2. Временные характеристики образовательного процесса

Режим работы ОУ:	
пятидневная неделя: 1-11 классы	понедельник-пятница:

<u>1 класс</u>	<u>2-4 классы</u>	<u>5-9 классы</u>	<u>10-11 классы</u>
1 урок – 9.00-9.35 9.35 -9.55 - <i>завтрак</i> 2 урок – 9.55-10.30 10.30-10.40 3 урок – 10.40 -11.15 11.15-11.35 – <i>обед</i> – <i>1 класс</i> 4 урок – 11.35-12.10 12.10-12.20 5 урок 12.20-13.05	1 урок – 9.00-9.40 9.40-10.00 - <i>завтрак</i> – 2-4 классы 2 урок – 10.00-10.40 10.40-10.50 3 урок – 10.50 -11.30 11.30-11.40 – <i>обед</i> 2-4 классы 4 урок – 11.40-12.20 12.20-12.40 5 урок 12.40-13.20	Завтрак 5-9 классы 8.35-8.55 1 урок – 9.00-9.45 9.45-9.55 2 урок – 9.55-10.40 10.40-10.50 3 урок – 10.50 -11.35 11.35-11.55 4 урок – 11.55-12.40 12.40-12.50 – <i>обед</i> – 5-9 классы 5 урок 12.50-13.35 13.35-13.45 6 урок - 13.45-14.30 <i>перемена 14.30 -14.40</i> 7 урок – 14.40-15.25	Завтрак 10-11 классы 1 урок – 9.00-9.45 09.45-09.55 2 урок – 9.55-10.40 10.40-10.50 3 урок – 10.50 -11.35 11.35-11.45 4 урок – 11.45-12.30 12.30-12.40 5 урок 12.40-13.25 <i>Обед</i> 10-11 класс 13.25-13.45 6 урок - 13.45-14.30 <i>перемена 14.30 -14.40</i> 7 урок – 14.40-15.25

Организация образовательного процесса			
		I ступень	
Продолжительность учебной недели:	1-11 классы – 5 дней		
Продолжительность уроков (мин.)	1 классы – 35-45 минут 2-11 классы – 45 минут		

Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 минут		
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 минут		
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие)	Четверть, полугодие		

1.3. Формы освоения общеобразовательных программ по классам по состоянию на 31.12.2024 г.

Класс	Очная форма		Обучение на дому	Семейное образование	Самообразование		Всего
	групповая	индивидуальная			всего	экстернат	
1	+						13
2	+						20
3	+						17
4	+						18
5	+						23
6	+		1				15
7	+						26
8	+						24
9	+		1				30
10	+						1
11	+						2

1.4. Реализуемые общеобразовательные программы

(поставьте знак «+» в соответствующей графе):

Программы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Рабочие	+	+	+
Авторские			

Реализация учебных планов и рабочих программ Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа.. При разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, учитываются требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования с учетом программ, включенных в ее

структуру. Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

планируемые результаты освоения учебного предмета,

курса; содержание учебного предмета, курса;

тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе. Все программы разработаны в соответствии с обновленными ФГОС, соответствуют учебному плану школы. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в Кандалинцевском ДС филиале МБОУ Степная СОШ составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности.

Длительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между образовательной деятельностью определены в соответствии с требованиями санитарно - эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций.

Задачи образовательных областей реализуются на занятиях, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общение, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОО остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей у детей при поступлении в школу.

В 2024 году в школу было выпущено 3 воспитанника.

Уровень готовности ребенка (воспитанника) к школьному обучению:

Вывод: Выстроенная система воспитательно-образовательного процесса в Кандалинцевском ДС филиале МБОУ Степная СОШ способствует успешному усвоению детьми образовательной программы, предусматривающая полное взаимодействие и преемственность всех педагогических работников дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

1.5. Система воспитательной работы

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

(поставьте знак «+» в соответствующей графе):

определяется планами воспитательной работы	+
осуществляется на основе программно-целевого подхода	
моделируется и реализуется как воспитательная система	

1.6. Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 1 – 4 классах МБОУ Степная СОШ

Направление внеурочной деятельности приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта	Количество недельных часов	Внеурочная деятельность	ФИО ответственного, должность	Форма и периодичность промежуточной аттестации

основного общего образования".				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Разговор о важном	Классные руководители	Проект (1 раз в год)
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Разговор о правильном питании	Степанова О.В., учитель начальных классов;	Проект (1 раз в год)
	1	Юные спортсмены	Капашева Ж.С., учитель начальных классов	Тестирование (1 раз в год)
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1	Мое Оренбуржье	Чейкина Л.А.	Проект (1 раз в год)
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	Орлята России	Корчагина Т.Е., учитель начальных классов	Творческая работа (1 раз в год)
Итого	5			

Внеурочная деятельность Жирновский филиал МБОУ Степная СОШ

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Кол-во часов	Промежуточная аттестация
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Канзаши », 1-4 класс	1	Проект
	«Мое Оренбуржье», 1-4 класс	1	Проект
	«Орлята России », 1-4 класс	1	Зачет
	«Умелые ручки», 1-4 класс	1	Зачет

Занятия по формированию функциональной грамотности	«Читательская грамотность», 2-4 класс	1	Диагностическая работа
--	--	---	------------------------

Внеурочная деятельность Кандалинцевский филиал МБОУ Степная СОШ

Направления деятельности	внеурочной	Название курса(кружка)	Промежуточная аттестация	Объём внеурочной деятельности	
				в неделю	в год
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности		«Разговоры о важном»	Проект	1	34
		«Орлята России»	Проект	1	34
Занятия по функциональной грамотности		«Читательская грамотность»	Тестирование	1	34
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		«Моё Оренбуржье»		1	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		Факультатив по «Физической культуре»	Соревнования.	1	34
ИТОГО:				5	170
Количество занятий за 4 года обучения				680	

План внеурочной деятельности в 5-9 классах МБОУ Степная СОШ

Направление внеурочной деятельности приказ	Название внеурочной деятельности	Количество часов по классам в неделю	Форма и периодичность
--	----------------------------------	--------------------------------------	-----------------------

Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".		V	VI	VII	VIII	IX	промежуточной аттестации
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговор о важном	1	1	1	1	1	Проект
							Проект
	Географическое краеведение					1	Практическая работа
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Юные спортсмены	1	1			1	Зачет
	Я-исследователь	1					Исследовательская работа
	Творческая студия (Точка роста)	1		1			Творческая работа
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Секреты русского языка (подготовка к ОГЭ)					1	Тестирование
	Математика в задачах (подготовка к ОГЭ)					1	Тестирование
	Финансовая грамотность				1		Проект
Занятия, связанные с реализацией особых и интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Эксперименты по физике (Точка роста)		1				Проект
	Введение в химию (Точка роста)			1			Тестирование
	Клуб юных инженеров (Точка роста)			1			Творческая работа

	Шахматы (Точка роста)	1	1		1		Практическая работа
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия-мои горизонты		1	1	1	1	Проект
	НВП				1		Проект
Итого		5	5	5	5	6	

**Внеурочная деятельность 5-9 классы Кандалинцевский филиал МБОУ
Степная СОШ**

Направления внеурочной деятельности	Название курса(кружка)	Промежуточная аттестация	Объём внеурочной деятельности	
			в неделю	в год
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Факультатив по «Физической культуре и НВП»	Соревнования.		
Занятия по функциональной грамотности	«Финансовая грамотность»	Зачет	1	34
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»(5-9 кл)	Проект	1	34
	«Россия - мои горизонты»	Проект	1	34
ИТОГО:			4	136
Количество занятий за 5 лет обучения			680	

**Внеурочная деятельность 5-9 классы Жирновский филиал МБОУ
Степная СОШ**

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Кол-во часов	Промежуточная аттестация
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	Проект
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Физическая культура и НВП» 5,6,7,8классы	1	Зачет
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Математическая грамотность», 7,8,9 класс	1	Диагностическая работа
	«Финансовая грамотность», 7,8,9 класс	1	Диагностическая работа
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия-мои горизонты 6-9 классы	1	Диагностическая работа

План внеурочной деятельности в 10-11 классах МБОУ Степная СОШ

Направление внеурочной деятельности	Классы	10 класс	11 класс	Всего
		Количество часов		
приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"	Название программы			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговор о важном	1/34	1/34	2/68
	НВП	1/34		1/34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	ВД «Функциональная грамотность»		1/34	1/34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии,	Проектно-исследовательская деятельность	1/34	1/34	2/34

помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Юные спортсмены Спортивные игры (физкультура)	1\34	1/34	2/68
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия-мои горизонты	1/34	1/34	2/68
Всего		5/170	5/170	9/306

Кандалинцевский ДС филиал МБОУ Степная СОШ реализует образовательную программу дошкольного образования, самостоятельно разработанную и утверждённую коллективом образовательного учреждения.

Образовательная программа Кандалинцевского ДС филиала МБОУ Степная СОШ разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013).

Образовательная программа дошкольного образования Кандалинцевского ДС филиала МБОУ Степная СОШ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Программа «Моя малая Родина» ориентирована на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за растениями уголка природы. Программа реализуется в рамках познавательного развития дошкольников и решает задачи экологического и патриотического воспитания в образовательной области "Познавательное развитие" через внедрение национально-регионального компонента. Программа реализуется в старшей и подготовительной к школе группе.

Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется ежедневно в процессе организованной образовательной деятельности с детьми, в ходе проведения режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, как активными участниками образовательного процесса

Образовательная деятельность в Кандалинцевском ДС филиале МБОУ Степная СОШ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Вывод: Организация образовательного процесса в Кандалинцевском ДС филиале МБОУ Степная СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. **Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (100%)_**
- 2.2. **Качественные характеристики педагогических кадров**

	Кол-во	%
--	--------	---

Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	25	89
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	20	71
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	17	68
в том числе:		
высшая категория	7	28
первая категория	10	40
вторая категория	0	0
на соответствие	8	32
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	2	7
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку	2	7

2.3. Обеспеченность специалистами

	Кол-во
Логопед	0
Психолог	1
Социальный педагог	1
Дефектолог	0
Воспитатель	6
Заместитель директора по УВР	1
Заместитель директора по методической работе	1
Заместитель директора по гражданско-патриотическому воспитанию	1
Преподаватель- организатор ОБЖ	1

2.4. В течение года велась активная работа по повышению квалификации кадров.

Курсы повышения квалификации (КПК)

Ф.И.О. учителя	2022 год	2023	2024
Босякова Елена Ивановна	КПК. ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ «Актуальные проблемы управления образовательной организацией», 2022 г. 36 час. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки кадров» «Осуществление образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий»,	ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 36 часов, 04 декабря 2023 года	

	октябрь 2022, 24 часа		
Бисембаева Татьяна Владимировна	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки кадров» «Осуществление образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий», ноябрь 2022, 24 часа	ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области» «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ИА по образовательным программам общего образования» (литература), 2023, 36 часов ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 36 часов, 28 августа 2023 года	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации» 07.08.2024 г
Бисембаев Роман Тасбулатович		ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации» 09.08.2023 г	ФГАОУВО «ГУП» «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», Москва, 2024 г, 72 часа
Горшнякова Ирина Владимировна	КПК ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ «Актуальные проблемы управления образовательной организацией», 2022 г. 36 час. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки кадров» «Осуществление образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий», октябрь 2022, 24 часа	ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области» «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам общего образования» (биология), 2023, 36 часов Оренбургский филиал Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» «Менеджмент в образовательной организации» 07 июля 2023 года ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе	ГБУ «Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области» «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования» (биология), 2024 ФГАОУВО «ГУП» «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»», Мытищи, 2024, 36 часов

		учителя» 36 часов, 28 августа 2023 года	
Капашева Жамиля Сагидулловна	КПК ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ «Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 2022 г. 36 час. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки кадров» «Осуществление образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий», октябрь 2022, 24 часа		
Корчагина Татьяна Евгеньевна	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки кадров» «Осуществление образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий», октябрь 2022, 24 часа		
Клопова Алексеевна	Екатерина Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки кадров» «Осуществление образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий», ноябрь 2022, 24 часа	Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» «Подготовка обучающихся к ИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Математика», февраль 2023, 72 часа ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» «Финансовая грамотность в математике», ноябрь 2023, 24 часа ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 36 часов, 28 августа 2023	

		года	
Курмантаева Айнагуль Турабаевна			
Надралиева Альбина Муратовна	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки кадров» «Осуществление образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий», ноябрь 2022, 24 часа	ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 36 часов, 28 августа 2023 года	ГБУ «Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области» «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования» (история), 36 часов, 2024
Осипова Валентина Васильевна	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки кадров» «Осуществление образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий», ноябрь 2022, 24 часа ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области» «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ИА по образовательным программам общего образования» (химия), декабрь 2022, 36 часов	ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 36 часов, 28 августа 2023 года	ГБУ «Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области» «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования» (химия), 2024 ФГАОУВО «ГУП» «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»», Мытищи, 2024, 36 часов
Овинова Анатольевна	Елена Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки кадров» «Осуществление образовательной деятельности	ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области» «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ИА по	ГБУ «Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области» «Подготовка членов (экспертов) для

	в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий», октябрь 2022, 24 часа	образовательным программам общего образования» (география), 2023, 36 часов ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 36 часов, 28 августа 2023 года	работы в предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования» (география), 36 часов, 2024 ФГАОУВО «ГУП» «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»», Мытищи, 2024, 36 часов
ПшембаевНурланКажабавич	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки кадров» «Осуществление образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий», ноябрь 2022, 24 часа	ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 36 часов, 28 августа 2023 года	
Сергеева Людмила Викторовна	ФГБНУ «ИИДСВ РАО» «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций: вопросы межведомственного взаимодействия», декабрь 2022, 36 часов	ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 36 часов, 28 августа 2023 года	
Степанова Ольга Владимировна	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки кадров» «Осуществление образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий», октябрь 2022, 24 часа	СПб Институт дополнительного профессионального образования «Смольный» «Профессиональная деятельность в сфере основного и общего образования: учитель ОБЖ в соответствии с ФГОС» июль-октябрь 2023, 260 часов ГБПОУ Педколледж г.Оренбурга ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО,	ФГАОУВО «ГУП» «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»», Мытищи, 2024, 36 часов ФГАОУВО «ГУП» «Особенности

		ФГОС СОО в работе учителя» 36 часов 28 августа 2023	преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», Мытищи, 2024 г, 24 часа
Чейкина Людмила Александровна	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки кадров» «Осуществление образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий», октябрь 2022, 24 часа		
Юнусова Венера Талгатовна	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки кадров» «Осуществление образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий», ноябрь 2022, 24 часа	ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области» «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ИА по образовательным программам общего образования» (русский язык), 2023, 36 часов	ГБУ «Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области» «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования» (русский язык), 36 часов, 2024
Кирилина Александра Александровна	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки кадров» «Осуществление образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий», ноябрь 2022, 24 часа		

Согласно ФГОС ДО педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования в Кандалинцевском ДС филиале МБОУ Степная СОШ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Количество административного и педагогического образования – 2, из которых: Образовательный уровень.

Образование	Административный персонал	педагогический
Высшее педагогическое	1	1
Среднее профессиональное	-	-
Среднее специальное	-	-
По стажу работы	-	-
до 5 лет	-	-
до 20 лет	-	2
до 25 лет и выше	-	-

Педагоги систематически повышают профессиональный уровень, ведут работу по самообразованию. *Самообразование педагогов* – педагоги детского сада ведут работу по самообразованию: планомерная работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях ДОУ, совершенствованию профессиональных умений и навыков.

Вывод: рассматривая педагогический коллектив в целом, необходимо отметить его трудоспособность, ответственность, целеустремлённость. Это коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания.

Между тем, в связи с инновационными процессами, происходящими в системе дошкольного образования РФ (внедрение ФГОС ДО) у педагогов отмечается ряд затруднений, связанных с планированием и проектированием педагогического процесса в соответствии с новыми требованиями.

РАЗДЕЛ 3. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Структура контингента обучающихся

Всего обучающихся	Всего обучаются в I смену	Всего обучаются во II смену
Дошкольное образование	0	0
Предшкольная подготовка	14	0
1 – 11 классы	189	0

3.2. Численность обучающихся и классов-комплектов по состоянию на 31.12.2024 г.

Классы	2024	
	количество классов - комплектов	кол-во обучающихся
1	2	13
2	2	20
3	3	17
4	2	18
5	2	23
6	3	15
7	3	26
8	3	24
9	4	30

10	1	1
11	1	2

3.3. Особенности структуры контингента обучающихся

Уровни обучения	Классы	2024	
		количество классов	количество обучающихся
I уровень обучения	общеобразовательные классы	9	68
	классы коррекции	0	0
II уровень обучения	общеобразовательные классы	15	118
	классы коррекции	0	0
III уровень обучения	общеобразовательные классы	2	3
	классы коррекции	0	0

3.4. Сохранность контингента обучающихся по состоянию на 31.12.2024 г.

Классы	Всего выбыли из учреждения в течение 2024 года	В том числе без уважительных причин	Всего прибыли в учреждения в течение 2024 года
1–11 классы	21	0	14

3.5. Родители (законные представители) обучающихся

Качественный состав:	Количество семей	Процент
полных семей	89	70 %
неполных семей	40	31 %
опекаемых семей	5	3,9 %
многодетных	37	29 %
Характеристика семей:	Количество семей	Процент
малообеспеченных	14	11 %
неблагополучных	14	11 %
семей из числа беженцев	0	0 %
Социальный состав родителей:	Количество семей	Процент
рабочие	83	64 %
служащие	29	22 %

военнослужащие	8	6 %
предприниматели	1	1 %
пенсионеры	3	2,3 %
безработные	16	12 %

РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Должность	ФИО (полностью)
Директор	Босякова Елена Ивановна

Наличие профсоюзной организации	имеется / не имеется	имеется
Наличие коллективного договора	где и кем утвержден, дата протокола (приказа)	№ 11800018/2353 от «28» апреля 2023 г. ГКУ ЦЗН Ташлинского района

Управление Кандалинцевским ДС филиалом МБОУ Степная СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ Степная СОШ и другими нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

К органам Управления Учреждением относятся:

- Общее собрание Учреждения;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Непосредственное руководство и управление детским садом осуществляет руководитель Учреждения – директор Босякова Елена Ивановна.

Директор самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления.

Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (образовательную программу и др.)

Объект управления директора – весь коллектив дошкольной образовательной организации.

Основными управленческими функциями являются: аналитическая деятельность, целеполагание, планирование работы, организаторская деятельность, контрольная деятельность.

Для осуществления контрольной деятельности в Кандалинцевском ДС филиале МБОУ Степная СОШ разработаны локальные акты.

Вывод: Управление в Кандалинцевском ДС филиале МБОУ Степная СОШ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

В перспективе планируется дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией с использованием различных форм сотрудничества

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. Характеристика здания

(для указания типа здания поставить знак «+» в соответствующей графе;

при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию в отдельных таблицах)

тип здания	типовое	+
	приспособленное	
	типовое + приспособленное	
характеристика здания	год ввода в эксплуатацию	1964 год
	дата последнего капитального ремонта	_____ год
	общая площадь	3026,6м ²
	площадь, занятая под образовательную деятельность	2561,8 м ²
	проектная мощность (предельная численность)	470 человек
	фактическая мощность (количество обучающихся)	235 человек

5.2. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Площадь
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	28	1184,66 кв.м.
в том числе:	10	296,6
кабинет начальных классов		
кабинет информатики	3	73,6
кабинет физики	1	49,2
Спортивный зал	1	146,16
Игровая комната	3	90,3

5.3. Материально – техническая база школы

№	Наименование объекта	Количество единиц ценного оборудования
1.	Столовая	холодильник – 5 шт. электромясорубка – 2 шт. шкаф комбинированный – 3 шт. водонагреватели – 3 шт. электроплита – 3 шт.
2.	Кабинеты начальных классов	комплект таблиц, ноутбук-4шт., проектор- 2шт, магнитофон -3шт., доска классная магнитно-маркерная, экран-4шт., учебно-наглядные пособия (модели листа, линейки, транспортиры и т.д), комплект наглядных материалов.
3.	Кабинет информатики	принтер – 8шт., модем, сканер, проектор, сплит-система, доска маркерная, колонки, компьютеры – 24шт., ноутбук-14шт., веб-камера, стол компьютерный – 16шт., цифровой фотоаппарат, экран, комплект стульев для компьютерного класса, коллекция ЦОР, проектор-4
4.	Спортивная комната	скамейка гимнастическая, гимнастические обручи,

		палки, скакалки, маты гимнастические, мячи, лыжи пластиковые, мяч набивной и для метания (комплект), спортивный инвентарь, ботинки лыжные, лыжные палки, электронный секундомер, детский спортивный комплекс, гантели, велотренажер, беговая дорожка
5.	Игровая комната	Телевизор, музыкальный центр, доска классная магнитно-маркерная, видеоплеер, диваны, настольные игры, развивающие игры, шахматы, шашки.
6.	Спортивная площадка	Брусья, перекладина, вертикальная лестница, детская горка, лестницы «слон» и «ракета», оборудованное место для прыжков в длину и высоту.
7.	Библиотека	Стеллажи книжные-14шт, стул-4шт., стол ученический - 4шт, стол учительский-3шт.

Материально - технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Имеется наружное электрическое освещение пожарных выходов.

Детский сад находится в отдельно стоящем одноэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1989г).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации;
- установлен СТРЕЛЕЦ-МОНИТОРИНГ;
- в детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии особенностям и каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе игровых, спортивных, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели. Кроме того, в группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления.

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Структурными компонентами детского сада являются:

- Групповая комната;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;

В состав групповой комнаты входят:

1. *Раздевальная (приемная)* – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками, полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, («Мои права», «Город мастеров», «Правила дорожного движения», «Меню», «Для вас родители», «Доктор советует», «Наша жизнь»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. *Групповая* - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития дошкольника. Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группе созданы следующие игровые уголки:

- *Книжкин домик*. Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. Представлен подобранными в соответствии с возрастом литературными произведениями (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д)
- *Уголок природы*. Основные задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы. Представлен

подобранными в соответствии с возрастом - растениями, предметы для ухода за растениями, календарём погоды, наблюдений, картинками с изображениями природы в разные временные периоды, дидактическими играми о природе).

- *Уголок конструирования.* Основные задачи уголка конструирования: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления, строительные и конструктивные материалы. Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего», и др., игрушки-самоделки из разных материалов.
- *Уголок сюжетно - ролевых игр.* Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Представлен:
 - игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр,
 - наборы небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг;
 - игровое оборудование (мебель, посуда).
- *Изобразительный уголок.* Задачи изобразительного уголка: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Представлен разнообразным изобразительным материалом (краски, карандаши, фломастеры, мелки). Бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.); предметы декоративно-прикладного искусства.
- *Физкультурный уголок.* Задачи физкультурного уголка развитие двигательной активности и физических качеств детей. Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки).
- *Уголок безопасности.* Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

3. *Спальная комната* – предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. *Буфетная комната* - предназначена для подготовки готовых блюд и приему пищи, к раздаче и мытья столовой посуды.

5. *Туалетная комната совмещенная с умывальной* - здесь установлена умывальная раковина, вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлен шкаф для уборочного инвентаря.

В туалетной для детей раннего возраста оборудован шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков.

6. *Пищеблок.*

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

7. *Прачечная.*

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на хорошем уровне.

Территория детского сада включает: участок для прогулки детей.

Прогулочные площадки оборудованы песочницами, лесенками, и др.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, и даёт возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Вывод: Материально-технические условия частично соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по оснащению территории ДОО: разнообразить стационарное оборудование на участках для повышения двигательной активности детей и организации игровой деятельности детей; приобрести материалы для конструктивной деятельности, ввести в действие физкультурный и музыкальный зал.

5.4. Организация питания

- Форма: столовая
- при наличии столовой:
- площадь – 149,5 кв.м.
- число посадочных мест – 104
- обеспеченность оборудованием пищеблока - 90 %;

Охват горячим питанием (% от общего количества обучающихся по ступеням)

I-III ступень	100 %
---------------	-------

Организация горячего питания в МБОУ Степная СОШ осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях. В школе организовано горячее питание обучающихся всех уровней обучения. Учащиеся 1 – 11 классов в учебные дни получают бесплатный завтрак. С сентября для обучающихся было организовано платное питание, столовая предоставляет обучающимся право выбора полноценного питания (обед) с привлечением средств родителей (законных представителей) в размере 80 рублей. Предоставление завтраков и обедов обучающимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей, учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания, учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин. Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников. В образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по

контролю за организацией и качеством горячего питания обучающихся в образовательном учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на совещаниях при директоре. С целью изучения организации «здорового питания» в образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания и школьного быта

5.5. Медицинское обеспечение

По договору с ФАПом

5.6. Обеспеченность ОУ учебной, учебно-методической и художественной литературой

Библиотечный фонд ОУ	9216
Количество художественной литературы	1832
Количество методической литературы	245
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	6689
Количество электронных учебников, используемых в образовательном процессе	219
Учебные пособия	231
Наличие читального зала библиотеки	1

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы: семинары-практикумы районного масштаба, взаимопосещения, проектная деятельность, открытые мероприятия, работа педагогов над темами по самообразованию. Приоритетным направлением методической деятельности нашего учреждения в 2024 учебном году было:

- повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В целях эффективности организации образовательного процесса в ДОУ в методическом кабинете систематизированы методические пособия по направлениям развития и образования детей (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, а также мультфильмы.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: магнитофон, ноутбук и DVD использование которых осуществляется в соответствии предъявляемым к ним требованиям.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в Кандалинцевский ДС филиале МБОУ Степная СОШ требует пополнения и приобретения новых комплектов и оргтехники в связи с введением в действие ФГОС.

Оценка библиотечно – информационного обеспечения.

Обеспеченность наглядными и учебными пособиями -69%, книжный фонд библиотеки составляет - 67 экземпляров литературы, в том числе детской художественной.

Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности (работа с детьми – развитие детей дошкольного возраста по основным образовательным областям, работа с родителями, управление ДОУ и т.п.).

Вывод: Необходимо пополнить учебно-методическую базу образовательного учреждения методическими и периодическими изданиями, пособиями, компьютерной техникой в соответствии с ФГОС, а также детской литературой, согласно программного содержания.

5.7. Наличие и использование пришкольного участка

(поставьте знак «+» в соответствующей графе):

полное ограждение территории ОУ	+
частичное ограждение территории ОУ	
отсутствие ограждения	
футбольное поле	+
баскетбольная площадка	
волейбольная площадка	
легкоатлетическая площадка	+
полоса препятствий	+
другие спортивные сооружения	+
сад	+
зеленая зона	+
огород	+
опытный участок	
стадион	

Санитарно-гигиенические и эстетические условия В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами, спортивным залом, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно- гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют кабинеты, устраняют неисправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля (для рабочего по комплексному обслуживанию здания). Предписания, выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок, устраняются своевременно

5.8. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся по состоянию на 31.12.2024 г.

Группа здоровья	2024
	число
I группа	39
II группа	115
III группа	28
IV — V группа, инвалиды	5
основная физкультурная:	121
подготовительная	61
спецгруппа	5

освобождены от физкультуры	0
----------------------------	---

5.10. Детский травматизм

Виды травматизма	2020	2021	2022	2023	2024
	число случаев				
общее количество случаев травматизма	0	0	0	0	0
из них: зафиксировано во время образовательного процесса	0	0	0	0	0
- в том числе оформлено актами Н-2	0	0	0	0	0
число дорожно-транспортных происшествий	0	0		0	0

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

6.1.

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	74
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	15чел./62%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	24 чел./ 91%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	24
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

6.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет информатики	3
Кабинет начальных классов	12

РАЗДЕЛ 7. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты региональных экзаменов выпускников 4-х классов МБОУ Степная СОШ за 3 последних года

Учебный год	Количество выпускников	Количество участников	Уровень			
			критический уровень	допустимый уровень	повышенный уровень	высокий
2021-2022уч.г	21	21	0	17	1	3
2022-2023 уч.г	18	18	0	15	1	2
2023-2024 уч.г	13	13	1	7	1	4

Итоги промежуточной аттестации 2024 г

Цель промежуточной аттестации:

- получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Задачи промежуточной аттестации:

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам учителями за 2023-20234 учебный год.

Материал для проведения промежуточной аттестации был включен в рабочие программы учителей - предметников, рассмотрен на заседаниях ШМО и утвержден директором школы.

Промежуточная аттестация в 1 -11 классах проходила в форме контрольных работ, срезов, зачетов, диктантов, тестов, творческих работ, практических работ. Задания были разноуровневые. В 1 классе была комплексная контрольная работа.

Результаты промежуточной аттестации по школе.

Итоги промежуточной аттестации:

1 класс

результат	отличный результат			хороший результат			удовлетворительный результат		не справились с работой
	13 баллов	12 баллов	11 баллов	10 баллов	9 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов	
количество человек	1	1	1	2	1	3	1	2	1
соотношение в %	7,7	7,7	7,7	15	7,7	23	7,7	15	7,7
Итого	23			46,1			23		7,7

Выводы: Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса.

Диагностика комплексной работы помогла определить, что в классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение первого года в школе и показали высокие результаты.

Учащиеся справились с контрольной работой и показали отличный результат и хороший результат. Но так же диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу 1 класса ещё недостаточно включились в учебный процесс, показали низкий уровень овладения навыками. Им ещё трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

2 класс

Предмет	Класс	Кол-во отсутствующих	Процент качества знаний	Степень обученности	Процент успеваемости
Математика	2	0	48	58	100
Русский язык	2	0	46	57	100
Литературное чтение	2	0	81	64	100
Немецкий язык	2	0	60	58	100
Окружающий мир	2	0	87	53	100
ИЗО	2	0	94	100	100
Технология	2	0	100	80	100
Физическая культура	2	0	90	73	100
Музыка	2	0	100	100	100

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности прошла по всем пяти направлениям и составила 100 % успеваемости. Обучающиеся писали доклады, проекты, творческие работы.

Итоги промежуточной аттестации:

3 класс

Предмет	Класс	Кол-во отсутствующих	Процент качества знаний	Степень обученности	Процент успеваемости
Математика	3	0	57	49	100
Русский язык	3	0	57	49	100
Литературное чтение	3	0	60	62	100
Немецкий язык	3	0	62	60	100
Окружающий мир	3	0	60	62	100
ИЗО	3	0	80	81	100
Технология	3	0	80	78	100
Физическая культура	3	0	80	73	100
Музыка	3	0	80	78	100

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности прошла по всем пяти направлениям и составила 100 % успеваемости. Обучающиеся писали доклады, проекты, творческие работы.

Итоги промежуточной аттестации:

4 класс

Предмет	Класс	Кол-во отсутствующих	Процент качества знаний	Степень обученности	Процент успеваемости
Математика	4	0	53	54	93
Русский язык	4	0	53	48	93
Литературное чтение	4	0	60	62	100
Немецкий язык	4	0	70	70	100
Основы религиозных культур и светской этики	4	0	100	100	100
Окружающий мир	4	0	60	62	100
ИЗО	4	0	80	80	100
Технология	4	0	80	80	100
Физическая культура	4	0	80	73	100
Музыка	4	0	80	78	100

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности прошла по всем пяти направлениям и составила 100 % успеваемости. Обучающиеся писали доклады, проекты, творческие работы.

Итоги промежуточной аттестации:

5 класс

Предмет	Класс	Кол-во отсутствующих	Процент качества знаний	Степень обученности	Процент успеваемости
Математика	5	0	30	46	100
Русский язык	5	0	30	44	100
Литература	5	0	50	56	100
Немецкий язык	5	0	41	52	100
Информатика	5	0	40	49	100
ОБЖ	5	0	62	53	100
ИЗО	5	0	100	100	100
Технология	5	0	100	100	100
Физическая культура	5	0	100	88	100
Музыка	5	0	100	95	100
География	5	0	57	55	100
Биология	5	0	45	48	100
ОДНКНР	5	0	75	66	100
История	5	0	14	40	100

6 класс

Предмет	Класс	Кол-во отсутствующих	Процент качества знаний	Степень обученности	Процент успеваемости
Математика	6	0	38	47	100
Русский язык	6	0	29	44	100
Литература	6	0	59	41	100
Немецкий язык	6	0	43	56	100

Информатика	6	0	24	43	100
ОБЖ	6	0	50	50	100
ИЗО	6	0	100	100	100
Технология	6	0	100	100	100
Физическая культура	6	0	100	79	100
Музыка	6	0	100	89	100
География	6	0	50	55	100
Биология	6	0	43	48	100
Обществознание	6	0	38	46	100
История	6	0	38	46	100
ОДНКНР	6	0	71	66	100

7 класс

Предмет	Класс	Кол-во отсутствующих	Процент качества знаний	Степень обученности	Процент успеваемости
Алгебра	7	0	36	46	100
Геометрия	7	0	36	51	100
ТВиС	7	0	41	52	100
Русский язык	7	0	36	42	100
Литература	7	0	59	43	100
Немецкий язык	7	0	50	55	100
Информатика	7	0	43	48	100
ОБЖ	7	0	64	56	100
ИЗО	7	0	72	82	100
Технология	7	0	100	100	100
Физическая культура	7	0	100	84	100
Физика	7	0	21	42	100
Музыка	7	0	93	93	100
География	7	0	51	42	100
Биология	7	0	41	44	100
Обществознание	7	0	43	48	100
История	7	0	42	48	100

8а класс

Предмет	Класс	Кол-во отсутствующих	Процент качества знаний	Степень обученности	Процент успеваемости
Алгебра	8	0	31	42	100
Геометрия	8	0	36	51	100
ТВиС	8	0	50	58	100
Русский язык	8	0	36	42	100
Литература	8	0	79	78	100
Немецкий язык	8	0	50	55	100
Информатика	8	0	43	48	100
ОБЖ	8	0	64	56	100
ИЗО	8	0	72	82	100

Технология	8	0	100	100	100
Физическая культура	8	0	100	84	100
Физика	8	0	21	42	100
Музыка	8	0	93	93	100
География	8	0	35	41	100
Биология	8	0	35	41	100
Обществознание	8	0	43	48	100
История	8	0	42	48	100
Химия	8	0	40	52	100

8б класс

Предмет	Класс	Кол-во отсутствующих	Процент качества знаний	Степень обученности	Процент успеваемости
Алгебра	8	0	40	52	100
Геометрия	8	0	47	49	100
ТВиС	8	0	67	64	100
Русский язык	8	0	46	49	100
Литература	8	0	36	54	100
Немецкий язык	8	0	38	56	100
Информатика	8	0	60	53	100
ОБЖ	8	0	71	56	100
ИЗО	8	0	100	100	100
Технология	8	0	100	100	100
Физическая культура	8	0	93	76	100
Музыка	8	0	100	100	100
География	8	0	50	54	100
Биология	8	0	67	57	100
Обществознание	8	0	53	51	100
История	8	0	46	49	100
Физика	8	0	40	47	100
Химия	8	0	51	60	100

9 класс

Предмет	Класс	Кол-во отсутствующих	Процент качества знаний	Степень обученности	Процент успеваемости
Алгебра	9	0	36	46	100
Геометрия	9	0	27	44	100
ТВиС	9	0	39	43	100

Русский язык	9	0	18	41	100
Литература	9	0	54	61	100
Немецкий язык	9	0	36	42	100
Информатика	9	0	27	44	100
ОБЖ	9	0	73	67	100
Технология	9	0	100	100	100
Физическая культура	9	0	100	80	100
География	9	0	36	46	100
Биология	9	0	27	44	100
Обществознание	9	0	87	70	100
История	9	0	36	46	100
Физика	9	0	27	44	100
ОДНКНР	9	0	100	83	100
Второй иностранный язык (анг)	9	0	67	62	100
Химия	9	0	36	46	100

10 класс

Предмет	Класс	Кол-во отсутствующих	Процент качества знаний	Степень обученности	Процент успеваемости
Математика	10	0	10	19	100
Русский язык	10	0	5	12	100
Литература	10	0	20	31	100
Немецкий язык	10	0	0	25	100
Информатика	10	0	50	50	100
ОБЖ	10	0	50	50	100
Физическая культура	10	0	100	100	100
Индивидуальный проект	10	0	100	100	100
Биология	10	0	27	32	100
Обществознание	10	0	27	32	100
История	10	0	0	64	100
Физика	10	0	0	64	100
Астрономия	10	0	27	32	100
Химия	10	0	50	50	100
ЭК «Химия»	10	0	50	50	100
ЭК «Финансовая грамотность»	10	0	20	31	100
География	10	0	20	31	100

11 класс

Предмет	Класс	Кол-во отсутствующих	Процент качества знаний	Степень обученности	Процент успеваемости
Математика	10	0	0	36	100
Русский язык	10	0	100	64	100
Родной язык	10	0	100	100	100
Литература	10	0	100	64	100
Немецкий язык	10	0	88	73	100
Информатика	10	0	50	50	100
ОБЖ	10	0	100	82	100

Физическая культура	10	0	100	100	100
Индивидуальный проект	10	0	100	100	100
Биология	10	0	87	60	100
Обществознание	10	0	100	64	100
История	10	0	100	64	100
Физика	10	0	100	64	100
Астрономия	10	0	100	73	100
Химия	10	0	50	50	100
ЭК «Общество»	10	0	100	64	100

Вывод по промежуточной аттестации:

Проведённая комплексная работа в 1-4 классах позволяет сделать выводы об уровне сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. В 1 классе проводилась промежуточная аттестация по безотметочной системе. Обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень сформированности УУД. Успеваемость в 2-4 классах, по итогам комплексной работы, составляет 100 %, качество – 46%. Высокое качество знаний показали обучающиеся по предметам музыка, ИЗО, технология, физическая культура.

Анализируя табличные данные по предметам в 5 – 11 классах, можно сделать вывод, что все обучающиеся справились с контрольной работой на достаточном уровне. Низкое КЗ в 8а и 10 классах. Большинство обучающихся имеют достаточный опыт использования правил, способа анализа, сравнения, обоснования, выводов, практических навыков.

Выводы и предложения.

1. На заседании ШМО учителей обсудить результаты промежуточной аттестации.
2. Учителям обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов.
3. Учителям-предметникам на каждом уроке усилить работу по систематизации и обобщению знаний.
4. Учителям предметникам больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации

Цели:

- определение качества подготовки выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в учебном году;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

На подготовительном этапе, начиная с сентября, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения

«Федеральный институт педагогических измерений». В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и

проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций. Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2023, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА-2023, была организована работа по заполнению бланков ГИА в феврале-марте 2024 года. Большое внимание было уделено посещению консультаций. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки

учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих МО муниципального уровня. Проведению данного мероприятия предшествовала большая подготовительная работа, включающая организационные и инструктивно-методические мероприятия. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

1. Администрация школы:

- формирование базы данных участников итогового собеседования
- формирование базы данных участников ГИА-9,11;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ОГЭ и ЕГЭ;
- организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовок ОГЭ и ЕГЭ;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации;
- подготовка и обновление тематического стенда «ОГЭ и ЕГЭ».

2. Учителя-предметники:

- изучение и анализ Демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации;
- подбор материалов по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 9,11 классов заполнению бланков ответов;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации;
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование плана по подготовке учащихся к ГИА;

1. Классные руководители 9,11 классов: подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников

Результаты ОГЭ и ЕГЭ Результаты ЕГЭ за последние три года

Предмет	2022						2023					2024						
	Сда вали	5	4	3	2	К.З.	Сда вали	5	4	3	2	К.З.	Сда вали	5	4	3	2	К.З.
Русский язык	8	1	4	3	0	63	0						2					50
Математика	8	5	3	0	0	100	0						2					50
Обществознание	5	1	3	1		80	0											
Биология							0						1					100
История	2	0	1	1	0	50	0						1					100
Иностранный язык (немецкий)	1	0	0	1	0	0	0											

Результаты ОГЭ за последние три года

Предмет	2022						2023						2024					
	Сда вали	5	4	3	2	К.З.	Сда вали	5	4	3	2	К.З.	Сда вали	5	4	3	2	К.З.
Русский язык	15	2	7	6	0	60	20	3	8	9	0	55	19	4	5	10	0	47
Математика	15	0	3	12	0	20	20	2	5	13	0	35	19	1	5	13	0	32
Обществознание	15	1	4	10	0	33	18	0	1	17	0	6	13	0	6	7	0	46
Информатика	1	1	0	0	0	100	4	0	2	2	0	50	6	1	3	1	0	80
Биология							1	0	1	0	0	100	2	0	1	1	0	50
География	15	2	6	7	0	53	6	3	7	6	0	62	14	0	5	9	0	36
История													2	0	2	0	0	100

По результатам экзаменов в связи с обозначившимися проблемами, рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся (мониторинг) по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Учащимся, мотивированным на учёбу, имеющим интерес к предмету, больше предлагать заданий, которые не встречаются в учебнике, рассматривать различные варианты их решения.
3. Систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
4. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления, как в течение обучения, так и на государственной итоговой аттестации, а также для создания в школе единой системы оценивания обучающихся.
5. Психологу школы во второй половине сентября провести анкетирование учащихся с целью анализа мотивов выбора учащимися экзаменов для прохождения государственной (итоговой) аттестации.
6. Администрации школы запланировать в плане ВШК контроль знания и умений учащихся по узловым темам в основной общей школе.

Общие выводы по результатам ГИА:

По итогам учебного года все выпускники 9,11 классов получили документы государственного образца об основном и среднем (полном) общем образовании.

Результаты ВПР

Предмет	Класс	Кол-во участников	2	3	4	5

Русский язык	4	14	7,14	50	28,57	14,29
Математика	4	14	0	42,86	42,86	14,29
Окружающий мир	4	14	0	35,71	35,71	28,57
Русский язык	5	12	8,33	50	25	16,67
Математика	5	12	0	41,67	50	8,33
Биология	5	10	10	30	60	0
История	5	5	8,33	33,33	50	8,33
Русский язык	6	21	4,76	66,67	28,57	0
Математика	6	21	9,52	76,19	9,52	4,76
История	6	21	9,52	52,38	38,1	0
География	6	20	10	50	35	5
Русский язык	7	18	5,56	44,44	44,44	5,56
Математика	7	18	11,11	72,22	16,67	0
Физика	7	18	0	55,56	44,44	0
История	7	18	11,11	66,67	16,67	5,56
Русский язык	8	26	11,54	42,31	42,31	3,85
Математика	8	26	11,54	69,23	19,23	0
Физика	8	12	0	41,67	58,33	0
Химия	8	13	0	61,54	38,46	0
История	8	13	7,69	69,23	23,08	0
Общество	8	13	15,38	46,15	38,46	0
Физика	11	2	0	0	100	0
Химия	11	2	0	50	50	0

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Обучающиеся недостаточно владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умением анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, в том числе модели, для решения задач.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей;

учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;

руководителям школьных методических объединений учителей, провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Работа с одаренными детьми

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения олимпиады), приказом министерства образования Оренбургской области от 23.08.2023 № 01-21/1368 «Об обеспечении организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году», приказом Управления Образования администрации МО Ташлинский район от 11.09.2023 № 277 «Об обеспечении организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году»

В МБОУ Степная СОШ были проведены школьные олимпиады для обучающихся 5-10 классов по математике, русскому языку, физике, информатике, химии, биологии, географии, ОБЖ, истории,

обществознанию, физической культуре, немецкому языку, литературе, технологии и для обучающихся 4 класса по математике и по русскому языку согласно графика проведения школьных олимпиад. Работы проверяла предметное жюри по каждому учебному предмету, утвержденное приказом школы.

Целями проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий, принимают участие в муниципальном туре олимпиады.

Проблемы, возникшие при организации и проведении школьного этапа предметных олимпиад.

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Возникли сложности с проведением онлайн-олимпиад по физике, биологии, математике и химии: не у всех ребят есть интернет, ни все смогли разобраться в системе сайта Сириус. Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Работа с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады.

Традиционные формы работы	Инновационные формы работы
Работа по программе элективных курсов по математике, русскому языку, биологии, географии, химии, обществознанию в форме групповых занятий.	Нетрадиционные уроки с применением технологий творческой мастерской, критического мышления.
Индивидуальные консультации по предметам.	Проведение предметных недель с применением ИКТ – технологий. Музыкально-литературные гостиные.

Выставки, конкурсы, творческие кружки, проектно – исследовательская деятельность.	
---	--

Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках школьного этапа всероссийской всероссийской олимпиады школьников.

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	6	0	0
Русский язык	0	0	0
Всего (фактически человек)	6	0	0

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Наименование ОО	Общее количество обучающихся ОО	Общее количество школьников 4 класса	Общее количество школьников 5-11 классов
МБОУ Степная СОШ	189	19	118

Предметы	Школьный этап				
	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	-	-	-	-	-
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	10	0	3	3	30
География	8	3	2	5	62,5
Информатика	0	0	0	0	0
История	9	4	1	5	56
МХК	-	-	-	-	-
Литература	1	0	1	1	100
Математика	13	0	3	3	24
Немецкий язык	-	-	-	-	-
ОБЖ	12	2	2	4	33
Обществознание	1	0	0	0	0
Право	-	-	-	-	-
Русский язык	12	3	4	7	58
Технология	2	1	0	1	50
Физика	3	0	0	0	0
Физическая культура	6	2	0	2	33
Французский язык	-	-	-	-	-
Химия	3	-	-	-	0
Экология	-	-	-	-	-

Экономика	-	-	-	-	
Итого (человек)	80	15	14	29	36

Выводы и рекомендации.

Учителям – предметникам:

1. учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам, учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2023-2024 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
2. руководителям ШМО создать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня; взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах;
3. организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов;
4. учителям информатики, обществознания, усилить работу по выявлению одаренных детей;
5. продолжить качественную подготовку обучающихся к следующему туру всероссийской олимпиады школьников.

Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных конкурсов, олимпиад, соревнований за последние 3 года (региональный, федеральный всероссийский, муниципальный уровень)

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
Конкурс по информатике «КИТ»	всероссийский	39	Победители – 7 Призеры - 14
«Долг. Честь. Родина»	муниципальный	10	1 место
Первенство по шахматам	муниципальный	1	2 место
Мини-футбол	муниципальный	12	3м.- 2001 г. и младше 2м.- 2002 г. и младше 1м.- место 2002 г. и младше
Спартакиада школьников «Старты надежд»	муниципальный	4	2 место
Спорт – альтернатива пагубным привычкам	муниципальная акция	21	2 место
«Эко -елочка»	муниципальный	9	участие
Конкурс «Одна победа на двоих»	всероссийский	4	1 место
«Доступно о праве»	муниципальный конкурс сочинений	9	участие
Конкурс макетов стендов по безопасности	муниципальный конкурс	1	3 место
Спортивный туризм	муниципальный	7	участие
«Я и Новый год»	муниципальный	3	1,2,3 места
«Новогодняя игрушка»	Районный конкурс творческих работ	1	1,2,3 места
Выставка поделок	муниципальный	4	1 место

«Лего» посвященная ВОВ			
Конкурс детских социальных проектов «Я – гражданин России»	муниципальный	2	участие
«Космос – это мы»	всероссийский	1	участие
Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	всероссийский	4	1 место
Конкурс по информатике «КИТ»	всероссийский	29	Победители – 4 Призеры - 11
Конкурс «Юннат»	муниципальный	3	2,3 место
«Новогодняя игрушка», «Я и Новый год»	муниципальный	7	3 место
Фестиваль «Долг. Честь. Родина.»	муниципальный	21	участие
Этнографический фестиваль - «Радуга»	муниципальный	12	2 место
Конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальный	1	1 место
Предметные олимпиады	региональный	5	участие
Олимпиада «Лисенок» биология, литература	международный	1	участие
Конкурс «А ну ка парни!»	муниципальный	7	2 место
Вклад в сфере добровольчества	муниципальный	160	Благодарственное письмо
Зарница	региональный	8	7 место
Конкурс «Школьная классика»	всероссийский	12	Участие
Онлайн-викторины «Блокада Ленинграда»	всероссийский	5	1 место-2 2 место-1 3 место -2

Раздел 8 . Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) МБОУ Степная СОШ функционирует на основании разработанного локального нормативного акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о ВСОКО».

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контролем качеством образования:

- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- достижений обучающихся в информальном образовании (дополнительное образование и внеурочная деятельность);
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;

- работы педагогов.
- методы оценки эффективности программы:
 - Внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый).
 - Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы)
 - Внешний мониторинг (РЦРО, через систему итоговой аттестации).
 - Мониторинг общественного мнения о деятельности школы

Подробная информация в системах оценки качества образования планируемых результатов при реализации основных образовательных программ, представлена в следующих основных образовательных программах: Основная образовательная программа начального общего образования – содержится в «Целевом» разделе, п. 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

- Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся

Основная образовательная программа основного общего образования - содержится в «Целевом» разделе, п.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Внешняя оценка планируемых результатов;

1.3.2. Внутренняя оценка планируемых результатов;

1.3.3. Особенности оценки личностных результатов, метапредметных и предметных результатов;

1.3.3.1. Особенности оценки личностных результатов;

1.3.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов;

1.3.3.3. Особенности оценки предметных результатов;

1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур.

Основная образовательная программа среднего общего образования, в «Целевом» разделе, п.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	189 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	65 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	118 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54 человек /29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	41

	выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	147 человек / 77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49 человек / 23%
1.19.1	Регионального уровня	23 человека / 11%
1.19.2	Федерального уровня	19 человек / 9 %
1.19.3	Международного уровня	5 человек / 2,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4 человек / 2,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	0 человек / 0%

	численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек\100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человека\89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человека / 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек /10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	7 человека /28%
1.29.2	Первая	10 человек /40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека / 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек /17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек /41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек /38%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	13 человек /45%

	хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	187 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15 кв.м

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ КАНДАЛИНЦЕВСКИЙ ДС «ЗЕРНЫШКО»
ЗА 2024 ГОД**

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	3 человек
1.1.1	В режиме сокращенного дня (9 часов)	3 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	3 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	3 человека/100%
1.4.1	В режиме сокращенного дня (9 часов)	3 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человека/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек \0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек /%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 пед.раб/3 воспит

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	нет
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8.3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	1

Анализируя табличные данные, по сравнению с 2022 - 2023 учебным годом:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 3 человек, уменьшилась, за счет того, что дети выбыли из ДОУ в связи с переменной места жительства, а вновь поступивших нет.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации 1/3, в сравнении с 2023 годом 1/4.

Средний показатель пропущенных дней при посещении Кандалинцевского ДС филиала МБОУ Степная СОШ по болезни на одного воспитанника 4 дней, что на 2 дней меньше по сравнению с прошлым годом.

Все педагогические работники, прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 2 человека / 100% и 3 человека /100%

Выводы, как показатели успешности работы в текущем учебном году

Показателями успешности работы являются:

- Укрепление материально-технической базы школы;
- Успешная аттестация педагогических работников школы;
- Успешная промежуточная аттестация учащихся школы;
- Достижение планируемых результатов;
- Осуществление перехода к деятельностным формам обучения с применением элементов современных педагогических технологий;
- Выполнение учебных программ;
- Активная работа с одаренными детьми

Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012г «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, Программы развития школы.

Школа находится в стадии развития.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов со управления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Родители высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Директор школы _____
(подпись)

Е.И. Босякова
(расшифровка подписи)